

تطوير أدوات التقييم الوجداني وشخصية على تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانج بمنطقة ميسوجي

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بكلية التربية
والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

حسن فجري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٠٠١٣

قسم : تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨

تطوير أدوات التقييم الوجداني وشخصية على تعليم اللغة العربيّة
في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ وي سيردانج بمنطقة ميسوجي

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بكلية التربية
والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل, الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور كونتور جاهايا كيسوما, الماجستير

كلية التربية والتعليم
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨

ملخص

تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

وي سيردانج بمنطقة ميسوجي

حسن فجري

كان التقييم الوجداني الذي يستخدمه المعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانج لا يزال محدودا باستخدام أوراق الملاحظة للموقف وليس لديهم المؤشرات الواضحة. والأدوات المستخدمة لم تقيّم معايير المحتوى في الجانب الوجداني أيضا. ومشكلة البحث في هذا البحث العلمي هي : "كيف تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي، وكيف درجة الأهلية ودرجة الجذابة لأدوات التقييم التي قام الباحث بتطويرها بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانج ؟".

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير (Research and Development). يهدف هذا البحث إلى تطوير أدوات التقييم العاطفي والشخصي الصالح والموثوق والجذاب. وأدوات جمع البيانات هي أوراق التحقيق للصحة، وأوراق الملاحظة، وأوراق التقييم الذاتي وأوراق التقييم من الأصدقاء النظرية. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الأرقام أيكن ٥ (Aiken's V)، وحساب الموثوقية والتقييم لتفسير جاذبية أدوات التقييم.

نتائج هذا البحث هي أنّ تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانج يشمل على التصميم، والمعايير، والمؤشرات، ومعايير المحتويات للمجال الوجداني. التصميم هو في شكل أوراق الملاحظة، وأوراق التقييم الذاتي وأوراق التقييم من الأصدقاء النظرية. والمؤشرات للتقييم الشخصي المناسب بمادة اللغة العربية هي المبالغة الاجتماعية، والإنضباط، والعمل الجاد، والاتصل وسعيد في القراءة. وأما معايير المحتوى للمجال الوجداني هي الاستقبال، والاستجابة، والتقييم والإدارة والتفكير. ودرجة الأهلية لأدوات التقييم حصل الباحث عليها من خلال التصديق والتوثيق. حصلت صحة أدوات التقييم على النتيجة أيكن ٥ (Aiken's V) أكثر من ٠,٨٣، وموثوقية ورقة الملاحظة أكثر من ٧٥٪. وحصلت ورقة التقييم الذاتي إلى ٠,٩٥٥، وحصلت ورقة تقييم من الأصدقاء النظرية إلى ٠,٩٠٨. ودرجة الجاذبية التي تم الحصول عليها من استجابة المستجيبين على الاستبيان هي ٨٤,٦٧٪ في تجربة المجموعة الصغيرة و ٨٣,٥٦٪ في تجربة المجموعة الواسعة. من هذا البحث فيمكن الاستنتاج أنّ تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانج يشمل على التصميم، والمعايير، والمؤشرات، ومعايير المحتويات للمجال الوجداني. ويمكن القول على أنّ أهلية أدوات التقييم صحيحة على النتيجة أيكن ٥ (Aiken's V) أكثر من ٠,٨٣، والموثوق بالتوثيق أكثر من ٧٥٪، واستجابة درجة الجاذبية ٨٣,٥٦٪ مع المعيار "جذابة جدًا" أو مثيرة جدًا للإهتمام.

الكلمات المفتاح : التقييم الوجداني والشخصي، بحث والتطوير، تعليم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame Telp. (0721) 703289 Fax. 35131 Bandar Lampung

مواقفة

موضوع البحث : تطوير أدوات التقييم الوجداني وشخصية على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانج بمنطقة مسوجي

إسم الباحث : حسن فجري

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرت حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل, الماجستير **الدكتور كوتور جهايا كيسوما, الماجستير**

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داوود, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame Telp. (0721) 703289 Fax. 35131 Bandar Lampung

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تطوير أدوات التقسيم الوجداني وشخصية على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيرانج بمنطقة ميسوجي" التي كتبها الطالب : حسن فجري برقم القيد ١٢١١٠٢٠٠١٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٢ يوليو ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة :

١. الرئيس المناقش: الدكتور سفاري داوود، الماجستير

٢. السكرتير : احمد اقبال، الماجستير

٣. المناقش الأول : الدكتور اكمان شاه، الماجستير

٤. المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

٥. المشرف : الدكتور كونور جاهايا كيسوما، الماجستير



الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya : dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"(QS. Al Baqarah :31)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qurán dan Tarjamahannya*, Bandung:Diponegoro, 2011

إهداء

بخلوص القلب والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى، أهديت هذه الأطروحة إلى:

١. والديّ، أمّي السّيدة نور حياتي وأبي السيّد جسكوم اللّذان قد أعطاني النصائح، لا يكلّ من العمل الشاق والأدعياء التي لم تتوقف قولها دائما لابنهما، وقد أعطوا الرّوح في الحياة وتحقيق الأمل.

٢. أختي الحبيبة نينينج دوي جاهياتي وأحمد نور رحيم اللذان قد أعطوا التشجيع دائما للكتاب في استكمال هذه الأطروحة.

٣. جامعتي المحبوبة، جامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.



ترجمة الباحث

ولد حسن فجري في قرية لابهوان بارو وي سirdانج بمنطقة ميسوجي, في التاريخ ٢٠ مارس ١٩٩٤. وهو الابن الأول من ثلاثة أشقاء، للزوجين السيد جسكوم والسيدة نور حياتي.

والسيرة التربوية التي اتخذها الكاتب هي تخرج الكاتب المدرسة الابتدائية ٠٢ لابهوان بارو في العام ٢٠٠٦، ثم تخرج من المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ سري تانجونج ميسوجي في سيمبانغ فيماتانج العام ٢٠٠٩، وواصل الدراسة في المدرسة العالية الحكومية ١ وي سirdانغ الذي اكتمل في العام ٢٠١٢.

وبعد الانتهاء من الدراسة في المدرسة العالية العام ٢٠١٢ واصل دراسته في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية. وفي شهر أغسطس ٢٠١٥، قام الكاتب بتنفيذ خدمة العمل الاجتماعي (KKN) في قرية بودي ليستاري مقاطعة تانجونج بينتانج بمنطقة لامبونج الجنوبية. وفي شهر أكتوبر ٢٠١٥ قام الكاتب بتنفيذ عملية التدريس المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ في بندار لامبونج.

خلال الدراسة، كان الكاتب نشيطا أيضا في العديد من المنظمات، منها: حركة الطلبة الاسلامية الإندونيسية (PMII) من العام ٢٠١٣، واتحاد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية في العام ٢٠١٤، اتحاد طلبة ميسوجي (PMM) بوصف رئيسا عاما للعام ٢٠١٣-٢٠١٤، ورئيس مجلس الإدارة لاتحاد طلبة ميسوجي العام ٢٠١٨ حتى الآن.

والخبرة في العمل من الكاتب: مساح في مصنع سوزوكي المالية بإندونيسيا من أكتوبر ٢٠١٦ حتى أبريل ٢٠١٧، والموظف عن الموارد البشرية في مصنع إندومارقا فريسماتاما بندار لامبونج من مايو ٢٠١٧ حتى نوفمبر ٢٠١٧.

كلمة الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله سبحانه وتعالى حاكم الكون، والذي قد أعطى الحياة بالنعمة والإرشاد والرحمة والهداية لا تنحصر لجميع المخلوقات عامة، وعلى وجه الخصوص للكاتب حتى يتمكن في إكمال هذه الأطروحة.

صلاة وسلاما دائمين متلازمين على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي قد أعطى الطريق لأمتة بالسعادة والمحبة والمعرفة التي لا تقدرها بالثمن لتعيش الحياة بأحسن النعم.

مع كل الاحترام الواجب، قدّم الكتاب الشكر إلى جميع الجوانب الذين لهم دور أساسي لتحقيق هذه الأطروحة. وعلى وجه الخصوص إلى:

١. عميد كلية التربية والتدريس وجميع الموظفين الذين قد أعطوا السهولة في إعداد هذه الأطروحة

٢. السيّد الدكتور كونتور جاهايا كيسوما الماجستير بوصفه المشرف الثّاني والسيّد البروفيسور الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير بوصفه المشرف الأوّل اللذان استعدّا لإعطاء الأفكار والطاقة والوقت للتصحيح، والإشراف والتوجيه للكاتب إلى تحقيق الخير.

٣. جميع المحاضرين في كليّة التربية والتعليم، الذين قد أعطوا المعرفة والبصيرة للكاتب خلال هذا الوقت، حتّى يسهّل الكاتب في إعداد هذه الأطروحة الزّاد والمؤونة المتوفّرة

٤. جميع العاملين في كلية التربية والتعليم الذين ساعدوا في توفير الوسائل المختلفة

٥. السيّد الدكتور ذر الهنّان الماجستير، السيدة الدكتورة أيرلينا الماجستير والسيدة الدكتورة أمّي هجرية الماجستير الذين قدموا التوجيهات لجعل المنتج الجيّد. والسيد شمس الهادي اللّسانس الذي أخذ الوقت لتوفير النتيجة إلى المنتج الذي طوّر به الكاتب.

٦. أبي السيّد حاكم وأمّي السيدة نور حياتي اللّذان قد أعطاني الحبّة الخالصة، والأدعياء التي لم تتوقف قولها دائما، وقد أعطوا المساعدة والإيمان كثيرا دائما حتّى يستطيع الكاتب أن يكمل هذه الأطروحة جيّدا.

٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٢. حافظوا على القوة للإجتهد لأن الحياة هي جهاد.

فخالص الامتنان المتوقّر من الكاتب فقط والدّعاء لأن يعطي الله خيرا من المكافأة المناسبة لجميع الخيرات المتقدّمة.

وأخيرا، الرّجاء من الباحث عسى أن تكون كلّ الأشياء الواردة في هذه الأطروحة مفيدة لجميع الأطراف المعنية في نفس المجال. وأخيرا، فإن الله يرّد دائما على كل الخير من عباده الذين أحسنوا ويغفر الأخطاء من العابدين المخطئين.

بندار لامبونج، ٢٣ مايو ٢٠١٨

الكاتب

حسن فجري

رقم التّسجيل ١٢١١٠٢٠٠١٣

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	ملخص
ج	الموافقة
د	تصديق
هـ	الشّعار
و	الإهداء
ز	ترجمة الباحث
ح	كلمة الشّكر والتّقدير
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق

الباب الأوّل : مقدّمة

أ	خلفيّة البحث
8	ب. تعريف المشكلة
9	ج. تحديد المشكلة
9	د. صياغة المشكلة
9	هـ. أهداف التّطوير
10	و. فوائد التّطوير

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. أدوات التقييم	1١
١. فهم أدوات التقييم	1١
٢. فوائد التقييم	12
٣. مبادئ التقييم	12
٤. أهداف التقييم	13
٥. نطاق التقييم	13
ب. المجال الوجداني	14
١. فهم الوجداني	14
٢. خصائص الوجداني	15
ج. الموقف	17
١. مفهوم الموقف	17
٢. موقف اللغة	18
٣. مؤشرات الموقف في تعليم اللغة العربية	19
د. التربية الشخصية	20
١. فهم التربية الشخصية	20
٢. أهداف التربية الشخصية	21
٣. التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية	22
هـ. تطوير أدوات التقييم	٢٣
١. فهم أدوات التقييم	٢٣
٢. قواعد كتابة الأدوات	٢٤
و. هيكل البحث	٢٥

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. منهج البحث	٢٦
ب. إجراءات التطوير	٢٧
ج. تصميم الاختبار	٣١
١. تصميم الاختبار	٣١
٢. موضوع الاختبار	٣١
٣. طريقة جمع البيانات	٣٢
٤. نوع البيانات	٣٤
٥. طريقة تحليل البيانات	٣٤

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث	٣٨
١. نتائج البحث على أساس الإطار النظري	٣٨
٢. تطوير الأدوات	٣٩
ب. المناقشة	٥٨
١. صلاحية الأدوات	٥٨
٢. موثوقية الأدوات	٦٥
٣. تصحيح المنتج	٦٩
٤. جاذبية الأدوات	٧٠
٥. دراسة المنتج الأخير	٧١

الباب الخامس : الخلاصة, والإقتراحات, والإختتام

أ. الخلاصة	٧٤
ب. حدود البحث	٧٥
ج. الإقتراحات	٧٥
د. الإختتام	٧٦
المراجع	٧٧
الملاحق	٨١



قائمة الجداول

الصفحة

الجدول ١ . مستوى الجاذبية	٣٧
الجدول ٢ . مؤشرات المجال الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربيّة	٣٩
الجدول ٣ . أدوات ورقة المراقبة	٤١
الجدول ٤ . أدوات ورقة التقييم الذاتي	٤٢
الجدول ٥ . أدوات ورقة تقييم الأقران	٤٥
الجدول ٦ . نتائج تطوير ورقة الملاحظة بناءً على تصديق الخبراء	٤٩
الجدول ٧ . نتائج تطوير ورقة التقييم الذاتي	٥٢
الجدول ٨ . نتائج تطوير ورقة تقييم الأقران	٥٤
الجدول ٩ . جدوى بنود ورقة الملاحظة عند أيكن ٥	٥٩
الجدول ١٠ . جدوى بنود التقييم الذاتي عند أيكن ٥	٦٠
الجدول ١١ . جدوى بنود ورقة تقييم الأقران عند أيكن ٥	٦٣
الجدول ١٢ . نتائج الموثوقية على ورقة الملاحظة في اختبار المجموعة الصغيرة	٦٥
الجدول ١٣ . نتائج الموثوقية على ورقة الملاحظة في اختبار المجموعة الكبيرة	٦٧
الجدول ١٤ . استجابة اختبار الطلاب في مجموعات صغيرة	٧١

قائمة الأشكال

الصفحة

الشكل ١. صورة الخطوات لهيكل الفكر ٢٦

الشكل ٢. جدول أدوات المقياس ٤٧



قائمة الملاحق

الصفحة

١. رسالة التقرير من تصديق أدوات البحث ٨٢
٢. حساب الجدوى أدوات التقييم الوجداني وشخصية ٨٦
٣. نتائج حساب موثوقية الأدوات من ورقة المراقبة على اختبار المجموعة المحدودة ... ٩١
٤. نتائج حساب موثوقية الأدوات من ورقة التقييم الذاتي على اختبار المجموعة المحدودة ٩٢
٥. نتائج حساب موثوقية الأدوات من ورقة تقييم الأقران اختبار المجموعة المحدودة .. ٩٥
٦. نتائج حساب موثوقية الأدوات من ورقة الملاحظة على الإختبار في نطاق واسع ٩٨
٧. نتائج حساب موثوقية الأدوات من ورقة التقييم الذاتي على الإختبار في نطاق واسع ١٠٠
٨. نتائج حساب موثوقية الأدوات من ورقة تقييم الأقران على الإختبار في نطاق واسع ١٠٣
٩. منتج نتائج التطوير 107
١٠. رسالة الإستئذان للبحث ١٣٦
١١. صور الأنشطة ١٣٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم كعملية نقل المعرفة والفهم والقيم في التخطيط والمنهجية والمستدامة. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو المحاولة لتنمو وتتطور القدرة الحميات الطبيعة في ولادة القدرة والقوة لإنشاء الكفاءة المهنية. في مجال التعليم إنّ الكفاءات المتطورة تشمل على ثلاثة جوانب هي الجانب المعرفي، والجانب الوجداني والجانب النفسي.¹

كما وردت في القانون الإندونيسي الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الأول المادة (١) يعرف التعليم باعتباره جهد واعٍ ومتعمد لخلق جوّ من التعلّم وعملية التعليم بحيث المتعلمين ينمون بالنشاط عن احتمالاتهم لأن يكون القوة الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات اللازمة لهم، والمجتمع والأمة والدولة.²

في عملية تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية، تحتاج إلى التقييم كمقياس التقدم في تطوير المتعلمين. التقييم لديه هدف يعني لقياس نجاح التعليم، ولذلك حيث مفيد للطلاب، وهي لقياس مدى الطلاب قادرين على استيعاب الموادّ المقدمة. أمّا بالنسبة للمعلمين، التقييم كردود الفعل من مخرجات التعليم التي تم تقديمها، وتقديم التقرير إلى الآباء والأمهات والمعلمين في آخر الفصل الدراسي التي تدخل في كتاب كشف الدرجات.

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010), h. 12

² *Ibid*, h. 1

التقييم هو عملية جمع البيانات عن الأفراد التي تشمل على جمع الأدلة من إنجازات التعلّم للمتعلمين.^٣ وبالمثل، وفقا لأريكونطا، التقييم هو عملية اتخاذ القرار حول شيء سيء مع حجم جيّد.^٤ وصف بالكمال من قبل كوسناندار أنّ التقييم هو عبارة عن سلسلة من العمليات للحصول على وتحليل وتفسير البيانات للمتعلمين المتعلقة بتحقيق الكفاءة بشكل منتظم ودقيق ومستمر باستخدام أدوات محدّدة.^٥

في نظام التعليم بإندونيسيا يثبت على تقييم الحاجة على المتعلّمين أو الطلاب. في نظام الحكومة للإندونيسية رقم ١٩ السّنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية في الفصل الأول الأحكام العامة لمادّة ١ الفقرة ١٧ ذكرت أن التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلّم الطلاب. في المادّة (٦٣) الفقرة (١) وذكر أيضا: التقييم على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي يتكون من: (أ) تقييم نتائج التعلّم من المعلمين، (ب) تقييم نتائج التعلّم عن طريق وحدة التعليم، و (ج) تقييم نتائج التعلّم من الحكومة.^٦

تنفيذ التقييم في عملية التّعليم يتكوّن من جوانب التقييم هي الجانب الوجداني والمعرفي والحركي. هذا هو وفقا لمبادئ تقييم المناهج من وحدة التعليم الذي يجري بتقييم شامل ومستدام في ثلاثة جوانب التي تجري في إطار التقييم على أساس الفصول الدّراسية.^٧ الجانب المعرفي يتعلّق بمخرجات التعلّم المعرفي، من الجوانب الوجداني الفكرية يتعلّق بالموقف

³ Djemari Mardapi, *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi pendidikan* (Yogyakarta : Nuha Medika, 2012) h. 12

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h. 35

⁵ Kunandar, *Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013) h. 66

⁶ Depdiknas, *Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan* (On-Line), tersedia di : <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/PP19-2005SNP.pdf> (29 Juli 2016)

⁷ Penilaian Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (On-Line), tersedia di : <http://tulisanterkini.com/artikel/artikel-ilmiah/7058-penilaian-berbasis-kurikulum-tingkat-satuan-pendidikan-ktsp.html> (15 Juni 2016)

والجانب النفسي يتعلّق بنتيجة مهارات التعلّم والقدرة على التصرف.^٨ وفقا لتصنيفات بلوم التقييم في المجال المعرفي يشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. وقد تم تنفيذ التقييم في المجال المعرفي من قبل المعلمين، قضية أخرى مع نطاق المال الوجداني.^٩ للمجال الوجداني يتكوّن من سلوك الشخصية مثل المشاعر والمواقف والمصالح، والعواطف، أو القيم.^{١٠} وفي حين يشمل المجال النفسي على المهارات الإنتاجية والتقنيات والمادية والاجتماعية والإدارية، والفكرية.^{١١}

ويرتبط المجال الوجداني مع عالم المواقف والقيم. ويشمل هذا المجال على سلوكيات شخصية مثل المشاعر والمصالح والمواقف والعواطف والقيم.^{١٢} يعتبر تقييم المجال الوجداني مهم من قبل المعلم، ولكن تنفيذها لا يزال غير موجود. ويرجع ذلك إلى جعل مجال الوجداني لأداة التقييم ليس مثل أداة الصنع للمجال المعرفي والمجال النفسي. وينبغي النظر في جعل أدوات التقييم لمجال الوجداني هي يجب أن يكون للمعلّم القدرة على خلق أدوات تقييم مجال الوجداني ليكون أهداف التعليم الوجداني يمكن أن تحقّقها.

تنفيذ التقييم في المجال الوجداني يحتاج إلى الحصول على زيادة الاهتمام من المعلّم في وحدة تعليمية. ووفقا لبوفام الوجداني يحدّد نجاح التعلّم للشخص. النّاس الذين ليس لديهم مصلحة خاصّة في الموضوع من الصعب أن تحقّق نجاح التعليم الأمثل. والشخص المهتم في موضوع المتوقع أن يحقق نتائج التعلم المثلى.^{١٣} لذلك، يجب أن يكون المعلمين قادرين على إثارة الاهتمام من جميع المتعلمين لتحقيق الكفاءة التي تم تحديدها. وإلى جانب ارتباطها

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2014), h. 22-23

⁹ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2008) h. 118

¹⁰ Djemari Mardapi, *op. cit.* h. 142

¹¹ Fajri ismail, *Inovasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam* (Jurnal TA'DIB, Vol. XVIII, No. 02, Edisi Nopember 2013) h. 239

¹² Kunandar, *op. cit.* h. 100

¹³ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008) h. 200

الوجداني غالبا ما يكون ضروريا لبناء روح العمل الجماعي، وروح الوحدة وروح القومية، والحس الاجتماعي، وغير ذلك. لذلك كله في تصميم برامج التعليم، يجب أن يهتم وحدة التعليم في حالة الوجداني من المتعلمين.

وينبغي أن يتم التقييم مع إيلاء الاعتبار الواجب لمبدأ التقييم، كما هو المذكور في نظام التعليم الوطني الرقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٧ بشأن التقييم التي أجريت على وحدة قياسية للتعليم الأساسي والثانوي ينبغي أن تقوم على المبادئ مثل صالحة وموضوعية ومنصفة ومتكاملة ومفتوحة وشاملة ومستدامة ومنهجية وخاضعة للمساءلة.^{١٤}

يجب أن تكون القياسات في المجال الوجداني وفقا للأفعال الوجداني. ووفقا لتصنيف بلوم هو للاستقبال، والاستجابة والتقييم والإدارة والعيش.^{١٥} على مستوى القبول، يتكوّن من حساسيات حول بعض الأمور والاستعداد أو استعداد الطلاب للمشاركة في هذه الظاهرة أو التحفيز الخاص. في مستوى الاستجابة يشمل على المشاركة في النشاط. على هذا المستوى، والطلاب ليس فقط يحضرون شيئا ظاهرة محددة ولكن يتفاعل أيضا مع اتجاه واحد. مستوى تقييم الدراسة تتعلق بقيمة الطلاب إلى الكائن، ظاهرة أو سلوك معين. تشمل إدارة القدرة على تشكيل نظام القيم والتوجيه وشریان الحياة. ثم مستوى التقدير يشمل على القدرة في العيش والقيم وتشكيل قبل أن تتحول إلى نمط من قيمة الحياة الشخصية.^{١٦}

هناك خمس خصائص مهمة تسيطر القدرات الوجداني لدى المتعلمين، وهي: المواقف والمصالح، ومفهوم الذات والقيم والأخلاق. الموقف هو النظام الذي استقر في شكل فردي والذي هو التقييم سلبا أو إيجابا على الكائن. الفائدة هي الشعور أكثر الحب

¹⁴ Permendiknas No. 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan

¹⁵ Direktorat Pembinaan SMA, *Juknis Penyusunan Peraangkat Penilaian Afektif di SMA*, 2010, h. 51

¹⁶ Dimiyati, Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2015), h. 28

والاهتمام في النشاط دون إبلاغه. مفهوم الذات هو التقييم الفردي من نقاط الضعف والقدرة. في حين أنّ القيمة هي اعتقاد الفعل والأمال أو السلوك التي تعتبر جيدة أو سيئة. ويرتبط بمشاعر من الحق المعنوي أو الخاطئة حول السعادة للآخرين أو مشاعر تجاه تدابير المساعدة الذاتية.^{١٧} من هذه الخصائص الخمسة، سوف تركز هذه الدراسة على خصائص المواقف. لأن مجال المواقف للمتعلمين مهمّ إلى التحسين. يجب أن يكون موقف الطلاب نحو الموضوعات أكثر إيجابية من ذي قبل التعليم.

ووفقا لسلامت الموقف هو الشيء الذي تتعلّم عنه، ويحدّد كيفية ردّ فعل الأفراد على الوضع وتحديد ما يريده الفرد في الحياة.^{١٨} ثمّ وفقا لمولى قوله كتبها نور فكري هوبا هذا الموقف كانعكاس لقدرات التفكير الوجداني يمكن أن ينظر إليها من ثلاثة عناصر أساسية من النمو النفسي وهي المعرفي والعاطفي والتحوّلي. ويتضمن العنصر المعرفي على التصورات والمعتقدات والأفكار النمطية للفرد. والعنصر المعرفي يشمل على المشاعر الفردية للكائن بشأن موقف ومشاعر المشاكل الوجداني. والعنصر التحوّلي هو الميل أو النزوع إلى الفعل أو رد الفعل لشيء بطريقة معينة.^{١٩}

التشكيل وتغيير الموقف لا يمكن أن يحدث من تلقاء نفسه. وفقا لأنور إنّ العوامل التي تؤثر على تشكيل المواقف هي تجربة الشخصية، والثقافة، وغيرها من الجهات التي تعتبر مهمّة ووسائل الإعلام والمؤسسات أو المؤسسات التعليمية والمؤسسات الدينية، فضلا عن العوامل الوجداني للفرد.^{٢٠} هناك عدّة جوانب لقياس الموقف، وذلك باستخدام مقياس

¹⁷ Sri Sugiarti, *Peningkatan Kompetensi Mengembangkan Perangkat Penilaian Afektif Bagi Guru Sd Di Kecamatan Pamulang Tangerang Selatan* (Jurnal Ilmiah PGSD Vol.IV No.2 Oktober 2012) h. 4-5

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) h. 188

¹⁹ Nurul Fikri Huba, *Teori Sikap (On-Line)*, tersedia di: <https://nurulrifkyhuba.wordpress.com/2014/04/26/teori-sikap/>, (1 Agustus 2016)

²⁰ Azwar, *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya* (Jakarta : Pustaka Pelajar, 2009) h. 81

الموقف الذي يتكون من مقياس ليكرت، ومقياس ثروستون، ومقياس غوتمان، ومقياس أسغود ومقياس الاختيار من متعدد الحجم.^{٢١}

بالإضافة إلى موقف التقييم في المجال الوجداني يشمل أيضا على شخصية الطلاب. ووفقا لأندرسون بحسب ما نقلت عنه جيماري مارداني، يمكن أن يتم تقييم المجال الوجداني من خلال أسلوب الملاحظة وتقرير المصير. استخدم أسلوب المراقبة على أساس الافتراض أن الخصائص الوجداني يمكن رؤية من سلوك المتعلمين. يفترض أسلوب التقرير الذاتي أن معرفة حالة المرء الوجداني هو نفسه.^{٢٢}

التعليم الشخصي هو المحاولة لتوعية الأطفال على اتخاذ القرارات بحكمة ووضعها موضع التطبيق في حياتنا اليومية، حتى يتمكنوا من تقديم مساهمة إيجابية للبيئة.^{٢٣} ووفقا لجمال معمر أسماني أنّ التعليم الشخصي هو كلّ ما فعلت من قبل المعلم للتأثير على شخصية الطلاب.^{٢٤} وفي الوقت نفسه، وفقا لخان التعليم الشخصي هو العملية للأنشطة التي تقوم بها بكلّ قوّة واعية وجهد مخطط لتوجيه المتعلمين.^{٢٥}

الشخصية الأساسية يتم الحصول عليها من خلال التفاعل مع الآباء والأمهات، والمعلمين، والأصدقاء، والبيئة. الشخصية تم الحصول عليها من مخرجات التعلم المباشرة أو مراقبة الآخرين. التعليم المباشر يمكن أن يكون محاضرات ومناقشات حول الطابع، ويجري الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال التجربة اليومية ما ينظر إليه في الحى، بما في ذلك من وسائل التلفاز.

²¹ Tukiran Taniredja, *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan* (Yogyakarta : Ombak, 2013) h. 84

²² Djemari Mardapi, *Penilaian Pendidikan Karakter* (On-Line), tersedia di : http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Penilaian_karakter.pdf (29 Juli 2016)

²³ Dharma Kesuma, Cepi Triatna, Johar Permana, *Pendidikan Karakter : Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, cet. IV, 2013), h. 5

²⁴ Julnuraini, *Pendidikan Karakter : Konsep, Implementasi dan Pengembangannya di Sekolah Dasar di Kota Palu* (Jurnal DIKDAS, No.1, Vol.1, September 2012), h. 1

²⁵ Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri* (Yogyakarta : Pelangi Publishing, 2010), h. 34.

القيم الشخصية التي تحتاج إلى التطوير لمادة اللغة العربية للصف ١٠-١٢ يشمل على الانضباط والعمل الجاد، والودية، التواصلية، والرعاية الاجتماعية، والفضول والمستقلة والديمقراطية والسعادة في القراءة.^{٢٦}

من نتائج الملاحظة التي أجريتها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكيمة ١ وي سيردانغ التي بمنطقة ميسوجي حصلت على البيانات على أن:

لاتزال نتيجة تعلم مجال الطالب العاطفي في موضوع اللغة العربية منخفضة للغاية. ويرجع ذلك إلى نقص الأدوات المستخدمة في تقييم نتائج التعلم العاطفية. إن الأدوات المستخدمة في مجال الوجداني تقتصر على ورقة الملاحظة على المواقف مثل الصدق والانفتاح والاجتهاد والانضباط والتعلم المثابرة، والتعاون، والرعاية، والمسؤولية. هذه الشخصيات الثامنة ليس لديها مؤشرات واضحة، حتى أن البيانات التي تم الحصول عليها هي أقل دقة. والأدوات لن تتم التقييم لمعايير المحتوى الوجداني مثل: الاستقبال، التي تقييم حساسية واستعداد الطلاب للمشاركة في النشاط؛ الاستجابة وتقييم مشاركة الطلاب في النشاط؛ والتقييم، تقييم مدى المتعلمين لكائن معين. إدارة وتقييم قدرة المتعلمين على تشكيل القيمة باعتبارها شريان الحياة. وترقى إلى مستوى، وتقييم قدرة المتعلمين لتقدير قيمة وشكل ذلك إلى وجود نمط من قيمة الحياة الشخصية. وبالإضافة إلى ذلك، تعتبر الشخصيات التي لا تتفق مع قيمة الشخصية الموجودة في المواد اللغة العربية. لم تظهر القيم شخصيات مثل المباراة الودية، التواصلية، الغريبة والمستقلة والديمقراطية والسعيدة أجهزة القراءة في التقييم. أجري تقييم المجال الوجداني الجديد عن طريق الملاحظة. ذلك أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن قياس أقل شاملة للقدرات الوجدانية للطلاب.^{٢٧}

²⁶ Depdiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan karakter Bangsa* (Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010) h.51

²⁷ Hasil observasi di SMA Negeri 1 Way Serdang Kabupaten Mesuji pada ٠٤ Desember 2017

من هذا الوصف يمكن أن ينظر إليه على أن أدوات التقييم الوجداني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانغ لم يتم تقييم معايير المحتوى الوجداني مثل المقابلة والاستجابة والتقييم والإدارة والعيش. يستخدم التصنيف فقط أوراق الملاحظة وليس فيها مؤشر واضح. وفي الحقيقة أنّ وفقا للتعليمات الفنية في التقييم الوجداني يتم عن طريق الملاحظة وتقرير النفسي. ولذلك، يحتاج إلى تطوير أدوات التقييم الوجداني التي المتصلة والفعالة. ليس فقط باستخدام طريقة الملاحظة ولكن أيضا من خلال أسلوب التقرير الذاتي. من أجل إجراء التقييم الشامل والموضوعي.

وبناء على هذا الحال، أخذ الكاتب العنوان "تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيردانغ بمنطقة ميسوجي".

ب. تعريف المشكلة

من بيان خلفية المشكلة السابقة، يمكن أن تحدّد بعض المشاكل التي تنشأ المتعلقة بتصنيف الوجداني هي كما يلي:

١. التقييم في المجال الوجداني من قبل المعلمين لا تزال محدودة باستخدام أوراق ملاحظة المواقف.

٢. أدوات التقييم الوجداني ليس لديها مؤشرات واضحة. والقيمة الشخصية المقومة لم يعتبر وفقا للقيمة الشخصية الموجودة في تعليم اللغة العربية.

٣. أدوات التقييم لم يتم تقييم معايير المحتوى الوجداني مثل الاستقبال، والاستجابة للتقييم والإدارة والعيش.

٤. التقييم الوجداني الذي قام به المعلمون لا يزال موضعيا وغير متكافئة، وأقل شاملا.

ج. تحديد المشكلة

ونظرا لمحدودية وقدرات الباحثة، فسوف يركّز هذا البحث على:

١. الجانب الوجداني الذي يعتبر في أدوات التقييم المتقدمة وهي الجوانب من المواقف على اللغة العربية.

٢. القيمة الشخصية المقومة في أدوات التقييم الشخصي المتقدمة هي مسألة الاجتماعية، والعمل الجاد والانضباط، وحبّ القراءة والتواصل.

د. صياغة المشكلة

واستنادا إلى المشاكل التي تمّ تحديدها، والمشاكل التي سيتمّ بحثها هي:

١. كيف تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang؟

٢. كيف مستوى جدوى أدوات التقييم الوجداني في تعليم اللغة العربية المتقدمة؟

٣. كيف مستوى جاذبية أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية المتقدمة؟

هـ. أهداف التطوير

أما الأهداف المراد تحقيقها في مجال البحث من هذا التطوير هي:

١. إنتاج أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang.

٢. معرفة مستوى جدوى أدوات التقييم الوجداني لتعليم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang.

٣. معرفة مستوى جاذبية أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang.

و. فوائد التطوير

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث توفير الحلول البديلة للمعلمين في إجراء عملية التقييم الشاملة والمتناسبة في تعليم اللغة العربية. ويمكن للمعلمين أن يستفيد من هذه أدوات التقييم للتقييم الموضوعي في الجانب الوجداني لدى الطلاب خلال هذه الفترة إلى الجزء المناسب. للطلاب هذه أدوات التقييم يمكن أن تظهر مدى مستوى الوجداني التي تتوقع أن تحفز دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية وكانعكاس لاستخدامها لاحقاً كمرجع التحسينات لأنفسهم.

بالنسبة للمدرسة هذه الأدوات يمكن أن تستخدم كالمبادئ التوجيهية لإعداد التقييم الوجداني في مادة اللغة العربية التي يمكن استخدامها من فريق المعلمين الذين يتعاونوا في إعداد أدوات التقييم الشاملة. وأما في المجال الأكاديمي يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحوث المماثلة في الزمان المستقبل.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ. أدوات التقييم

١. فهم أدوات التقييم

في المعجم الكبير للغة الإندونيسية أنّ الأدوات هي الأجهزة أو المعدّات.^١ ووأما وفقا لنظام وزارة التربية والثقافة الرقم ١٠٤ سنة ٢٠١٤ أنّ أداة التقييم هو أداة تستخدمها لتقييم التحصيل العلمي للمتعلّمين، مثل الاختبار والموقف على نطاق واسع.^٢ في حين بالنظر التقييم من حيث اللغة، هو الذي يعرف بأنه عملية تحديد قيمة الكائن. من أجل تحديد قيمة المعايير المطلوبة أو الحجم، على سبيل المثال، لتكون قادرة على التعبير عن جيد، والمتوسط وأقل اللازمة لقياس أو توفير غير واضح جيد، معتدل وأقل.^٣ وفقا لعارفين التقييم هو عملية أو نشاط منهجي ومتواصل لجمع المعلومات حول نتائج عملية تعلّم الطلبة من أجل اتخاذ القرارات على أساس المعايير والإعتبارات المحدّدة.^٤

وقد قال كوناندار برأي مماثل أيضا أنّ في تقييم أصيل يشرح نهج عملي ما يلي:

التقييم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة لاكتساب وتحليل وتفسير البيانات حول العملية ونتائج التعلّم من الطلاب الذين نفذوا بشكل منهجي ودقيق ومستمر، باستخدام أدوات القياس مثل ورقة الأسئلة والمراقبة وذلك لتكون معلومات مفيدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بتحقيق الكفاءة من المتعلمين.^٥

¹ Kamus besar bahasa indonesia (on-line), tersedia di : <https://kbbi.web.id/perangkat> (diakses pada 31 maret 2018)

² Permendikbud, Pedoman Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Jakarta : Permendikbud No.104).

³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Rosdakarya, 2004) h.3

⁴ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2009) h. 2

⁵ Kunandar, *Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2013), h. 66

من بعض الآراء السابقة يمكن أن يكون مفهوما أن أدوات التقييم هي الأدوات المستخدمة في جمع وتفسير وتحليل البيانات من المتعلمين الفردية فيما يتعلق بمخرجات التعلم بشكل مستمر لتحديد تقدم المتعلمين في صنع القرار من أجل تحسين عملية التعلم وكذلك إعداد المواد تقرير مرحلي عن نتائج التعلم.

٢. وظيفة التقييم

لجميع مكونات التعليم، التقييم يقدم المساهمات الكبيرة. ووظيفة تقييم نتائج التعلم، منها: (١) وظيفة تكوينية، وهي التقييم التي أجريت خلال عملية التعلم يمكن أن توفر المعلومات في شكل ردود الفعل على المربي أو المتعلم. (٢) وظيفة تلخيصي، أي تقييم أجري في نهاية برنامج تعليمي. (٣) وظيفة التشخيص، وهي يخدم التقييم للكشف عن الصعوبات من موضوع المتعلمين. (٤) وظيفة بشكل انتقائي، تتعلق بقضايا منشأة التي تحد من التقييم يمكن أن تستخدم لتحديد المدخلات إلى أن تتكيف مع قدراتهم واحتياجاتهم. سوف يكون الدافع (٥) وظيفة التحفيز، مع تقييمها من المتعلمين على التعلم بالجدد أكبر لإظهار قدرته.^٦

٣. مبادئ التقييم

ونظرا لأهمية التقييم على تحديد نوعية التعليم، ففي تخطيط وتنفيذ التقييم ينبغي النظر إلى مبادئ التقييم. ووفقا لجيماري ماردافي أنّ مبادئ التقييم المهمة هي دقيقة واقتصادية، وتحسن نوعية التعلم. الدقيق يعني أن نتيجة التقييم له أخطاء خاصة صغيرة على قدر الإمكان، والاقتصادي يعني أنّ التقييم سهل على القيام به وغير مكلفة، وينبغي أن يكون نظام التقييم قادرا على تعزيز جودة التعليم.^٧

⁶ Asep jihat, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta : Multi Pressindo, 2012), h. 56-57

⁷ Djemari Mardapi, *Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta : Nuha Medika, 2012), h. 14

وفي الوقت نفسه، وفقا لنانا يوجانا في إجراء التقييم يجب النظر إلى عدّة مبادئ، بما في ذلك ما يلي:

وينبغي أن يقوم بتصميم التقييم بحيث قوّة واضحة على أن يقسم، من موادّ التقييم، وأدوات التقييم وتفسير نتائج التقييم. (٢) يجب أن يكون التصنيف جزءا لا يتجزأ في عملية التعلم. وهذا يعني أن يتم التقييم في كلّ من عملية التعليم مع الإستمرار المفيد جدّا للطلاب والمعلّمين. (٣) يجب أن يتم ذلك باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم وهي شاملة. (٤) يجب أن يتبع تقييم نتائج التعلّم من خلال المتابعة.^٨

٤. أهداف التقييم

في التعليم أنّ إجراء التقييم يعني لتلبية هدفين، وهما (١) لتقييم تقدم الطلبة بعد العملية التربوية في فترة معينة، و (٢) لمعرفة كفاءة الطريقة المستخدمة.^٩ وعلاوة على ذلك، يتم وصف الغرض من التقييم من قبل كونااندار هي: (١) وصف كيفية التمكن من بعض الكفاءات، (٢) تقييم نتائج التعلم من الطلاب، (٣) يجد الصعوبة في التعلّم واكتشاف إمكانيات التحقيق التي يمكن تطويرها، (٤) تحديد نقاط الضعف والقصور على عملية التعلم المستمرة، (٥) المراقبة للمعلمين والمدارس على التقدم للمتعلمين.^{١٠}

٥. نطاق التقييم

يشمل نطاق التقييم على المجال المعرفي، والوجداني والنفسي.

أ) المجال المعرفي

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2014), h. 8-9

⁹ Hamzah B. Uno, Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h.

12

¹⁰ Kunandar, *op. cit.* h. 68-69

يشمل هذا المجال القدرة على إعادة تأكيد المفاهيم أو المبادئ التي تم دراستها، فيما يتعلق بالقدرة على التفكير، والكفاءة لاكتساب المعرفة، والاستدلال.

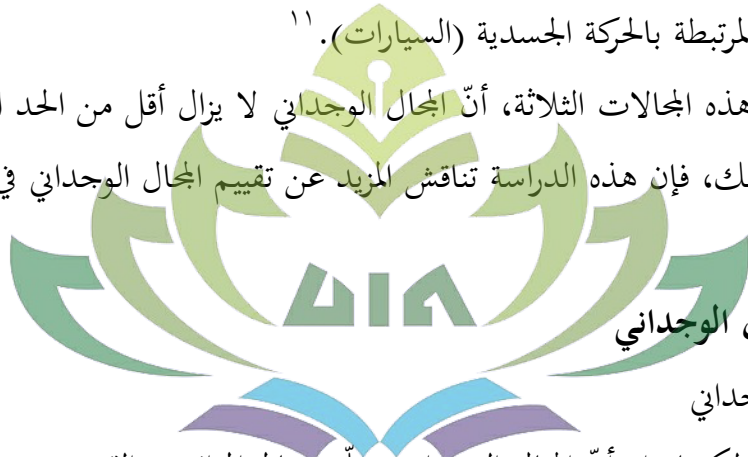
ب) المجال الوجداني

ويرتبط المجال الوجداني مع عالم المواقف والقيم والمشاعر والعواطف ودرجة القبول أو رفض كائن في أنشطة التعلم.

ج) المجال النفسي

يشمل هذا المجال على الاختصاص للقيام بهذه المهمة التي تنطوي على أطرافه والكفاءات المرتبطة بالحركة الجسدية (السيارات).^{١١}

من هذه المجالات الثلاثة، أنّ المجال الوجداني لا يزال أقل من الحد الأقصى في عملية التقييم. ولذلك، فإن هذه الدراسة تناقش المزيد عن تقييم المجال الوجداني في عملية التعليم.



ب. المجال الوجداني

١. فهم الوجداني

وفقا لكوناندار أنّ المجال الوجداني يتعلّق بعالم المواقف والقيم. يشمل المجال الوجداني على سلوكيات شخصية مثل المشاعر والمصالح والمواقف والعواطف، أو القيم. والموقف له تأثير كبير على نجاح الشخص.^{١٢} عبد المجيد يفسّر المجال الوجداني كاستيعاب الموقف مشيرا إلى النمو الداخلي يحدث عندما يصبح الناس على بينة من القيمة الواردة، ومن ثم اتخاذ الموقف حتى أن جزءا منه في تشكيل القيم وتحديد السلوك.^{١٣}

¹¹ Djemari Mardapi, Op Cit, *Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan* h. 11

¹² Kunandar, *op. cit.* h. 100

¹³ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004) h. 4

وبالمثل مع سوداريونو الي يقول على أنّ المجال الوجداني هو المجال الذي يرتبط مع عالم المواقف والقيم، حيث الموقف من شخص التعديل يمكن التنبؤ به إذا كان الشخص له مستوى عال من إتقان المعرفي. وهكذا، فإن المجال الوجداني هو تصوير نتائج المواقف المتصلة بالتقييم مع أقل عاطفة، والفائدة، والتحفيز، والقيم.^{١٤} من هذه الآراء الثلاثة التي يمكن أن نخلص إلى أن المجال الوجداني هو المجال الذي يتعامل مع المواقف والقيم التي تظهر تطور النفسي بعد أن يفهم الناس قيمة ومن ثم اتخاذ موقف ضد تلك القيم التي ستشكل جزءا منه.

٢. خصائص الوجداني

ووفقا لجيماري ماردابي، هناك خمسة (٥) أنواع من الخصائص الوجدانية والمهمة، والموقف، والفوائد ومفهوم الذات والقيم والأخلاق. الموقف هو الميل إلى الرد سلبا أو إيجابا إلى الكائن. الاهتمام هو ميل شيء للحصول على الأشياء الخاصة، والأنشطة والمهارات. القيمة هي الاعتقاد حول الإجراءات التي تعتبر جيدة أو سيئة. مفهوم الذات هو تقييم مزايا وعيوب الموجودة في حد ذاته، ويرتبط بمشاعر من الحق المعنوي أو خاطئة حول السعادة للآخرين.^{١٥}

ووصفت بشكل كامل من قبل وزارة التربية الوطنية، هناك ٥ (خمس) خصائص الوجدانية هي كما يلي:

(١) الموقف

الموقف هو وجود اتجاه العمل مثل أو كراهية الكائن. يمكن تشكيل المواقف من خلال مراقبة وتقليد شيء إيجابي، ثم من خلال تعزيز الحصول على المعلومات اللفظية.

(٢) الرغبة

¹⁴ Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 46

¹⁵ Djemari Mardapi, *Op Cit, Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan* h. 146-148

الرغبة هي الميل إلى إشعار وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهتمّها شخص، سيولي يرافقه باستمرار شعور من المرح. ومن المهم في مصلحة كثافة. عموما الرغبة تشمل على الخصائص الوجدانية التي لديها كثافة عالية.

(٣) مفهوم الذات

ووفقا لسميث، أنّ مفهوم الذات هو تقييم قدرات ونقاط الضعف الفردية. والهدف، والاتجاه وكثافة مفهوم الذات هو في الأساس مثل الوجدانية الأخرى. مفهوم الذات الهدف عادة الناس ولكن يمكن أيضا أن المؤسسات مثل المدارس. مفهوم الذات مهم لتحديد المسارات الوظيفية للطلاب، من خلال معرفة نقاط القوة والضعف نفسها، يمكن أن يكون مهنة بديلة التي هي حق للمتعلمين.

(٤) القيمة

القيمة هي الاعتقاد حول الأفعال والأعمال، أو التصرفات التي تعتبر جيدة وتعتبر سيئة.

(٥) الأخلاق

الأخلاق هي تتعلّق بالمشاعر الصحيحة أو الخاطئة نحو السعادة للآخرين أو مشاعر الإجراءات القائمة نفسه. وغالبا ما يرتبط الأخلاق أيضا مع معتقدات المرء الدينية، وهي الاعتقاد في الأفعال الخاطئة ومجزية. لذلك يرتبط الأخلاق على المبادئ والقيم والمعتقدات.^{١٦}

¹⁶ Depdiknas, *Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif* (Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008) h. 5-6

ج. الموقف

١. مفهوم الموقف

باللغة الإندونيسية، كلمة الموقف قد يشير إلى شكل الجسم، والوقوف في وضع مستقيم، والسلوك أو الإيماءات، والإجراءات أو الإجراءات المتخذة على أساس العرض (الإنشاء، والمعتقدات، أو الآراء) كرد فعل على وجود شيء أو حدث. الموقف هو ظاهرة نفسية، الذي يظهر عادة في شكل عمل أو سلوك.^{١٧}

شرح بهلوان أن "يتم الحصول على المواقف من خلال التعلم وتحديد السلوك. ويمكن أن تكون إيجابية وسلبية".^{١٨} ووفقا لهذا الرأي، والمواقف المكتسبة من خلال التعلم وتحديد السلوك. سواء كان ايجابيا أو سلبيا.

كشفت ترياديس أن هذا الموقف هو الاستعداد للرد على موقف أو حدث مواجهة. هذا الاستعداد يمكن الإشارة إلى الموقف العقلي أو موقف السلوك. وأيد البيان الذي أدلى به ألبورت، الذي قال أن هذا الموقف هو معدن الاستعداد والأعصاب، والتي تتشكل من خلال التجارب التي توفر التوجيه الديناميكي أو التأثير رد فعل الشخص على كافة الكائنات والظروف المتعلقة بذلك الموقف.^{١٩}

ووفقا لوليامز أن الموقف يعتبر كدولة داخلية لشخص الناشئة بسبب التحفيز من نوع معين وردم استجابة الشخص. وقال شاعر يتفق مع ذلك، أن المواقف تنشأ عندما يكون هناك حافز وموقف يتضمن ثروة من المعرفة أو العقلي ضد شيء والطعم وجهة نظر واحدة

¹⁷ Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), h. 149

¹⁸ H Pehlivan dan P. Koseoglu, *The Reability and Validity Study of The Attitude Scale for Biology Course* [Version Elektronik] (Journal Procedia-social and Behavioral Science, 2010), h. 143

¹⁹ Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004), h. 150

من الأشياء. الموقف هو حالة الشخص لحافز، وليس كرد فعل أو السلوك التي يمكن ملاحظتها. مع هذا، والموقف من شخص هو الجانب التوسيلي.^{٢٠}

٢. موقف اللّغة

أعرب أندرسون عن نظام الاعتقاد أو اللّغة نسبيا للإدراك على المدى الطويل، جزئيا على اللّغة، كائن اللّغة، والذي يعطي ميل الشخص للرد بطريقة معينة يحلو لها. لكن هذا الموقف يمكن أن يكون المواقف الإيجابية والسلبية، والمواقف تجاه اللّغة أيضا. وضعت جارفين وماطيوت ثلاثة مواقف اللّغة، وهي: (١) ولاء اللّغة (*Language Loyalty*)، (٢) كبرياء اللّغة (*Language Pride*)، (٣) الوعي عن قواعد اللّغة (*Awareness Of The Norm*).^{٢١}

ولاء اللّغة هو رغبة الشخص أو المجتمع في دعم اللّغة، للحفاظ على والحفاظ على اللّغة، حتى إذا لزم الأمر لمنع ذلك من تأثير اللغات الأخرى.^{٢٢} في حين أن كبرياء اللّغة هو الثقة في اللّغة، والذي هو جزء لا يتجزأ في شخص لجعل تلك اللّغة كهوية. ويتحقق كبرياء اللّغة من خلال الكلام والسلوك. من جانب الكلام، شخص لديه شعورا بالفخر في اللّغة، ويتكلمون لغة المصالح، بينما من جانب من جوانب الموقف، شخص لديه شعورا بالفخر في اللّغة، وسوف تكون إيجابية حول اللّغة التي يفترض لغة مهمة، حتى نعتقد أن اللّغة يمكن أن توجد في عصر العولمة. الوعي عن قواعد اللّغة هو موقف / حالة الشخص على الامتثال للحكم. هذا الوعي يشجع الشخص على استخدام اللّغة وفقا لقواعد اللّغة أو المعيار الذي ينطبق في تلك اللّغة.^{٢٣}

²⁰ Ibid, h. 357-358

²¹ Elva Sulastriyana, *Pengaruh Sikap Bahasa Terhadap Kesantunan Berbahasa Mahasiswa IKIP PGRI Pontianak*, (Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. 4 No.1 Juni 2015), h. 75

²² Sumarsono dan Paina Martana, *Sosiolinguistik* (Yogyakarta : Sabda, 2002), h. 364

²³ Ibid, h. 365

٣. مؤشرات الموقف في تعليم اللغة العربية

الموقف المطلوب لدعم استقرار اللغة، وهو موقف إيجابي نحو اللغة. وقال المتحدثون مواقف إيجابية تجاه اللغة عند درجة الميل للعمل مع نطاق عال أو ارتفاع للغة. يعكس سلوكه الشعور بالمسؤولية، والشعور بالانتماء، ويجري على استعداد لتعزيز وتطوير اللغة. يتميز هذا الموقف أيضا موقف من الاحترام واللغة لهم.^{٢٤}

الشعور بمسؤولية شخص أو مجموعة من الأشخاص إلى اللغة كما شرح فاتيدا بصفه تتميز المسائل التالية.

- (١) كن حذرا في استخدام اللغة
- (٢) لم يشعر بالسعادة لرؤية الناس الذين يستخدمون لغة بتهور
- (٣) يحذر مستخدمي اللغة إذا اتضح أنه التركيب خطأ
- (٤) جذبت انتباه الناس عندما تفسر الأشياء التي تتعلق باللغة
- (٥) يمكن تصحيح استخدام الآخرين للغة
- (٦) المحاولة لزيادة المعرفة حول اللغة
- (٧) السؤال إلى الخبراء عندما تواجه مشاكل اللغة^{٢٥}

إنّ النظرية التي وضعت في هذا البحث هي النظرية وفقا لفاتيدا عن طريق ضبط الفعل والمجال الوجداني في التعليم، وذلك مؤشرات الموقف نحو تعليم اللغة العربية صياغتها على النحو التال:

١. الفضول إلى اللغة العربية
٢. المحبة في اللغة العربية
٣. الانتباه إلى تعليم اللغة العربية

²⁴ Mansoer Patteda, *Sosiolinguistik*, (Bandung : Angkasa, 1987), h. 25

²⁵ *Ibid*,... h. 26

٤. استجابة إيجابية في تعليم اللغة العربية

٥. الخيارات المهنية في مجال اللغة العربية

د. التربية الشخصية

١. تعريف التربية الشخصية

كثيراً من الآراء حول تعريف التربية الشخصية، بما في ذلك راتنا ميجاوانجني بحسب ما نقلت عنه دارما كيسوما، وآخرون اقترح أن التعليم الشخصي هو المحاولة لتوعية الأطفال على اتخاذ القرارات بحكمة ووضعها موضع التطبيق في حياتنا اليومية، بحيث يمكن أن تسهم إيجابية على البيئة.^{٢٦}

التعليم الشخصي عند جمال مأمور أسماني هو كلّ ما فعلت من قبل المعلم للتأثير على شخصية الطلاب.^{٢٧} وفي الوقت نفسه، وفقاً للتعليم حرف خان هو عملية للأنشطة التي تقوم بها بكل قوة واعية وجهد مخطط لتوجيه ربيبا. التعليم الشخصي هو أيضاً العملية التي تؤدي إلى النشاط على تحسين نوعية التعليم وتطوير العقل وئام دائماً تعليم، وتوجيه، ورعاية كل الناس ليكون لهم الكفاءة الفكرية، والشخصية، والمهارات المثيرة للاهتمام.^{٢٨}

وهكذا يمكن أن نرى أن التعليم الشخصي هو عملية لتضمين بعض الشخصيات في حين يعطي البذور بحيث المتعلمين قادرين على زراعة طابعها المميزة في أثناء تشغيل الحياة. وبعبارة أخرى، فإن الطلاب ليس فقط لفهم التعليم باعتباره شكلاً من أشكال المعرفة، ولكنه أيضاً يجعل كجزء من حياة واعية والحياة التي تقوم على أساس تلك القيمة.

²⁶ Dharma Kesuma, Cepi Triatna, Johar Permana, *Pendidikan Karakter : Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, cet. IV, 2013), h. 5

²⁷ Julnuraini, *Pendidikan Karakter : Konsep, Implementasi dan Pengembangannya di Sekolah Dasar di Kota Palu* (Jurnal DIKDAS, No.1, Vol.1, September 2012), h. 1

²⁸ Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*, (Yogyakarta : Pelangi Publishing, 2010), h. 34.

يذكر ليخانا أنّ هناك ١١ مبادئ التعليم الشخصي التي تقمّم بها جيّداً: (١) وضع قيمة عالمية / قاعدة كأساس. (٢) تحديد الشخصية شاملاً الذ يشمل على الأفكار والمشاعر والسلوك. (٣) باستخدام نهج شامل ومدرّس واستباقية. (٤) خلق مجتمع المدرسة الرعاية. (٥) إعطاء المتعلمين فرصة للعمل من الناحية الأخلاقية. (٦) إنشاء منهج هادف ويحترم جميع المتعلمين، وتطوير الصفات الإيجابية والمتعلمين تساعد على تحقيق النجاح، (٧) تشجيع وتحفيز المتعلمين. (٨) إشراك المجتمع بأكمله من المدارس كما هي مجتمعات التعليم والأخلاق. (٩) لتنمو معاً في القيادة الأخلاقية. (١٠) إشراك الأسرة وأفراد المجتمع كشركاء (١١) تقييم شخصية المدرسة، وظيفة العاملين، المدرسة كالمربي الشخصي، مدى الطلاب في مظاهر الشخصية الجيدة.^{٢٩}

٢. أهداف التربية الشخصية

يهدف التعليم الشخصي أساساً إلى تحسين نوعية التنفيذ ومخرجات التعليم نحو تحقيق تكوين شخصية أو الطابع النبيل من المتعلمين كاملاً ومتكاملة ومتوازنة، ومناسبة بمعايير الكفاءة.^{٣٠} التعليم الشخصي هو التربية الأخلاقية بالإضافة، وهي تنطوي على جوانب نظرية المعرفة (cognitive)، والشعور (feeling)، والعمل (action). وفقاً لتوماس ليخانا، من دون هذه الجوانب الثلاثة، فإنه لن يكون التعليم الشخصي فعالاً، يجب أن يتم تنفيذه بطريقة منهجية ومستدامة.^{٣١}

من خلال التعليم الشخصي، فإن الطفل يكون ذكياً، وليس فقط من جوانب المعرفة، ولكن أيضاً ذكياً عاطفياً. والذكاء الوجداني هو توفير الأهم في إعداد الأطفال

²⁹ Sutardjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai – Karakter* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), h. 81-82

³⁰ Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Karakter Terhadap Pendidikan Nasional (On-Line), tersedia di : <http://aryforniawan.blogspot.co.id/2012/06/fungsi-dan-tujuan-pendidikan-karakter.html> (02 Juni 2016)

³¹ Masnur Muslih, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta; Bumi Aksara, 2011), h. 29.

لمواجهة المستقبل. مع الذكاء الوجداني، سوف يكون الشخص قادرا على النجاح في مواجهة كل أنواع التحديات، بما في ذلك من التحدي للنجاح أكاديميا. ويهدف التعليم الشخصي هو أساسا لتشكيل أمة صعبة وتنافسية، وأخلاق كريمة، متسامحا، ومتعاوننا، ولهم حماسة وطنية، ومتطورا ديناميكية، وموجه على العلم والتكنولوجيا التي كلها مستوحاة من الإيمان والتقوى لله عز وجل يقوم على الأسس الخمسة لإندونيسيا.³²

وبالتالي، وفقا للباحث أو الكاتب أن هدف التعليم الشخصي ريكز على تطوير إمكانات المتعلمين كلها، من أجل أن يكون الأفراد الذين لهم استعداد لمواجهة المستقبل وتكون قادرة على البقاء في قيد الحياة التغلب على تحديات العصر ديناميكية مع السلوكيات الحميدة.

3. التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية

ويرد التعليم الشخصي في اللغة العربية هو الودية، والتواصلية، والفضولة، والديمقراطية، والرعاية الاجتماعية المستقلة، والانضباط، والعمل الجاد، وحب القراءة. ولكن في هذه الدراسة سوف يركز التقييم الشخصي على خمسة شخصيات، وهي: الرعاية الاجتماعية، والانضباط، والعمل الجاد، والتواصل، وحب القراءة. ووصف الشخصيات الخمسة على النحو التالي.

١. الرعاية الاجتماعية

لقياس مدى أداء الطلاب الإجراءات التي تشير إلى فائدة في تقديم المساعدة للناس والمجتمعات المحتاجة.

³² Heri Gunawan, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi. (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 30

٢. الانضباط

لقياس مدى أداء الطلاب للإجراءات التي تظهر سلوك منظم ويتوافق مع مختلف القواعد والنظم.

٣. العمل الجاد

لقياس مدى الطلاب التي تسعى بجهد للتغلب على الحواجز المختلفة للتعلم والواجبات، فضلا عن إكمال المهمة على أفضل وجه ممكن.

٤. التواصل

لقياس مدى أداء الطلاب للإجراءات التي تثبت المحبة للحدث، تختلط والتعاون مع الآخرين.

٥. حبّ القراءة

لقياس مدى أداء الطلاب للإجراءات التي تظهر عادة على توفير الوقت للقراءة عن مجموعة متنوعة من الأدب التي تعطي الفضيلة لهم.^{٣٣}

هـ. تطوير أدوات التقييم

١. فهم أداة التقييم

وتسمى أيضا أداة تقييم بآلة التقييم وهو الشيء الذي يمكن استخدامه لتنفيذ الواجبات أو تنفيذ الأهداف أكثر فعالية وكفاءة. في نشاط التقييم وظيفة الأداة أيضا للحصول على النتائج أفضل وفقا للحقيقة التي يتم تقييمها.^{٣٤}

التقييم الوجداني في هذه الدراسة باستخدام أداة غير الاختبار. انطلاقا من الكلمات التي تؤلف عنها، فغير الاختبار يمكن أن تفسر على أنها أسلوب التقييم الذي يتم من دون

³³ Depdiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010) h. 47

³⁴ Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2006) h. 26

استخدام الاختبارات. حتى يتم هذا الأسلوب من خلال الملاحظات بدقة ودون اختبار المتعلمين. عادة يتم إجراء التقييم غير الاختبار يعني لقياس نتائج التعلم ذات الصلة بالمهارات، وخاصة فيما يتعلق بما يمكن إجراء أو القيام به من قبل الطلاب ما يعرف أو يفهم. وتقنيات غير لاختبار بشكل عام تلعب دورا هاما من أجل تقييم نتائج التعلم لدى الطلاب من حيث نطاق المواقف (المجال الوجداني).^{٣٥}

٢. قواعد كتابة الأدوات

في كتابة الأسئلة عن الأدوات بغير الاختبار، يجب على صاحب البنود مراعاة أحكام / قواعد الكتابة، والقواعد هي على النحو التالي:

أ) المادة : يجب أن يكون (١) السؤال وفقا للمؤشرات (تطالب اختبار العمل: الأداء، والعمل، أو الاحالة). (٢) ومن المتوقع أن يكون السؤال مناسباً بالإجابة. (٣) والمادة وفقا للاختصاص (الاستعجال والأهمية، الاستمرارية، والإستخدام يوميا عالي). (٤) ومحتويات المواد المعنية وفقا لمستوى نوع المدرسة أو على مستوى الصف.

ب) البناء: (١) استخدام كلمة السؤال أو الأوامر القائمة التي تردّ الإجراءات / الممارسات. (٢) هناك تعليمات واضحة حول كيفية القيام على السؤال. (٣) إعداد المبادئ التوجيهية للتسجيل. (٤) الجداول والصور والرسوم البيانية، والخرائط، أو يرد مثل بشكل واضح ومقروء.

ج) اللغة / الثقافة : (١) صياغة الجملة عن التواصل (٢) تلك بنود الأسئلة باستخدام معايير الإندونيسية. (٣) لا تستخدم الكلمة / العبارة التي تشكل تفسير الضعف أو سوء الفهم. (٤) لا تستخدم لغة محلية / المحرمات المعمول

³⁵ Asep Jihad dan Abdul Haris, *op. cit.* h. 69

بها. (٥) لا يحتوي على صياغة السؤال على الكلمة / العبارة التي قد تسيء إلى الطلاب.^{٣٦}

و. هيكل البحث

التعليم هو المحاولة التي قام بها المعلمون في إدارة أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليم. للأسف أنّ الجوانب الثلاثة من أهداف التعليم، وهي المعرفي، والوجداني والحركي لم تتلق الاهتمام على قدم المساواة. لا يزال هناك العديد من المربين يدفعون أقل من الاهتمام بالجوانب الوجدانية للتعليم حتى يتم هذا التقييم في الاعتدال. هذه الأمور تكون عين الاعتبار لتطوير الجانب والطابع للتقييم الوجداني. قام بتنفيذ تقييم جيد بصورة شاملة وبشكل مستمر. المعلمون ليس فقط لتقييم الملاحظة في بعض الأحيان الذاتية لا تزال مهمة ولكنها توفر فرصة للمتعلمين لتقييم أنفسهم والتي تسمى عادة التقييم الذاتي. مع ذلك المتعلمون سيعرف الكفاءات ونقاط الضعف الموجودة لتعزيزها.

إنّ تخطيط التقييم في المجال الوجداني والشخصي لدى الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية ١ في وي سيردانغ يهدف التخطيط إلى تقييم الجوانب الوجداني للطلاب شاملاً. فواحد من أدوات التقييم المناسب بالأهداف هو التقييم الذاتي (التقييم الذاتي). تطوير أدوات التقييم مبدولة للتغلب على عدم التقييم في المجال الوجداني والشخصي حتى سوف تحسن الموقف وشخصية الطلاب.

³⁶ Depdiknas, *Panduan Penulisan Butir Soal* (Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008) h. 24

الصورة ١. هيكل البحث



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث

البحث عن التطوير هو نوع من البحوث الموجهة عن تطوير وتحقيق المنتج. البحث عن التطوير في كثير من الأحيان معروف في البحث والتطوير (*Research and Development*). ووفقا لغاي، ميلس، وأيراسيان بحسب ما نقلت عنه إمير في مناهج البحث في التعليم تشير إلى أن الغرض الرئيسي من البحث والتطوير ليست لصياغة أو اختبار النظرية، ولكن لتطوير المنتجات الفعالة لاستخدامها في المدارس.¹ وأعرب المماثل من ستويساري أنّ البحث والتطوير هو العملية المستخدمة لتطوير والتحقيق من صحة المنتج التعليمي.² والآراء حول تطوير البحث معززة من سويونو في منهج البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية *Research and Development* هي طريقة البحث التي تستخدمها لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج.³ واستنادا إلى الرأي أعلاه يمكن أن نرى أن البحث والتطوير هو التدريجي، لأنه من أجل إنتاج المنتج التي سيتم تطويرها يستخدم المراحل بدءا من تحليل الاحتياجات لاختبار فعالية المنتج ليتم استخدامها على نطاق واسع. تستخدم هذه الدراسة نموذج تطوير الأداة الوجدانية التي تتكون من أربع خطوات:

١. تحديد تعريف المفاهيم أو البناء المقيس

٢. تحديد تعريف العملي

٣. تحديد المؤشرات

¹ Emzir, *Metodologi Penelitian pendidikan* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 263

² Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta : Kencana, 2012) h. 214

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 407

٤. كتابة الأدوات^٤

ب. إجراءات التطوير

يشير التطوير في هذه الدراسة إلى الإجراءات لنموذج تطوير الأدوات في المجال الوجداني. ووفقا لجيماري مارداني الخطوات التي ينبغي مراعاتها على النحو التالي:

١. تحديد مواصفات الأدوات.
٢. كتابة الأدوات.
٣. تحديد نطاق الأدوات.
٤. تحديد نظام التسجيل.
٥. مطالعة الأدوات.
٦. إجراء الاختبار.
٧. تحليل الأدوات.
٨. تجميع الأدوات.
٩. أخذ القياسات.
١٠. تفسير نتائج القياس.^٥

الخطوات العشرة من إجراءات التطوير، سيقوم الباحث بتطوير أدوات التقييم حتى مرحلة تجميع الأدوات. والشرح من خطوات الدراسة على النحو التالي:

١. مواصفات الأدوات

إعداد مواصفات الأدوات ينبغي إيلاء الاهتمام لأربعة أمور:

أ) تحديد الغرض من القياس

في هذا البحث، تطوّر أدوات التقييم الوجداني الشّخصي، الذي يهدف إلى تحديد الموقف وشخصية الطلاب نحو تعليم اللغة العربيّة.

⁴ Djemari Mardapi, *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta : Nuha Medika, 2012) h. 164

⁵ Djemari Mardapi, *op. cit.* h. 149

ب) تحديد الشّعريّات

الشّعريّات هوي الجداول المصنّوفة التي تحتوي على مواصفات الأدوات المراد كتابتها. هذه الشبكة تحتوي أساساً على تعريف المفاهيم للقياس، ثم تحديد تعريف العملي ثم يصف ليكون مؤشراً.^٦

ج) اختيار الشكل وشكل الأدوات

يشمل شكل أدوات التقييم على موقف المراقبة، وورقة التقييم الذاتي و ورقة تقييم الأقران.

د) تحديد طول الأدوات

طول الأدوات متعلق بمشكلة الملل هو مستوى الملل في ملء الأدوات.

٢. أدوات الكتابة

وقد كتب أدوات الموقف والشخصية على أساس تعريف المفاهيم التي تم الحصول عليها من النظريات. وبناء على التعريف المفاهيم من الباحث للتجميع إلى التعاريف تشغيلية أكثر للتحجيم. وعلاوة على ذلك، تم اشتقاق تعريف العملي في المؤشرات. تم تطوير المؤشرات إلى بيان أو عنصر سؤال.

٣. تحديد نطاق الأدوات

في إعداد أدوات الموقف والشخصية هناك عديد من الخيارات التي يمكن استخدامها في نطاق الأدوات. في هذه الدراسة، نطاق الموقف والشخصية المختار هو ليكرت للتقييم الذاتي وتقييم الأقران. في حين أن ورقة المراقبة باستخدام مقياس "نعم أو لا".

٤. تحديد نظام التسجيل

يستخدم نظام التسجيل لإعطاء النتيجة في كلّ ردّ من كلّ موقف وشخصية يتم تقييمها. في ورقة الملاحظة بسبب المرجعية، فإذا كان الردّ المقدم "نعم" فيعطي النتيجة

⁶ Ibid, h. 150

من ١، ولكن إذا كان الردّ المقدم "لا" فيعطي النتيجة "٠". على مقياس ليكير، خيارات الاستجابة هي موافق بالشدة (SS)، موافق (S)، غير موافق (TS)، وغير موافق بالشدة (STS) بالتسلسل سوف يسجّل ١، ٢، ٣، و ٤.

٥. مطالعة الأدوات

أجريت هذه الدراسة من قبل خبير (الخبراء). وبالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا أن يتم الدّراسة من قبل الزملاء إذا كان يتطلب إدخال اللّغة وشكل الأدوات. وسيتم استخدام نتائج هذه الدّراسة لإصلاح الأدوات.

٦. إجراء الاختبار

في أنشطة اختبار الأدوات، كانت الأنشطة في شكل تحديد المجموعة من عينات لاختبار التجريبي وعملية الاختبار.

٧. تحليل الأدوات

وقد تم اختبار الأدوات مزيد من تحليل الأدوات لتحديد الصّلاحية وموثوقية الأدوات.

٨. تجميع الأدوات

واستنادا إلى تحليل الأدوات ونتائج تحقيق الصحة من قبل الخبراء، نفذت الإصلاحات على الأدوات. هناك التحسينات في الأدوات بحيث يحتاج الأدوات الذي يتعين القيام به إعادة التّجميع.

٩. عملية القياس

الأدوات التي يتم بناؤها بشكل جيّد، لديها صلاحية جيّدة وموثوقية، ويمكن استخدامها لأخذ القياسات.

١٠. تفسير نتائج القياس

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات باستخدام الأدوات المتقدمة، فإن الخطوة التالية هي تفسير البيانات.

ج. تصميم الاختبار

١. تصميم الاختبار

ويمكن الحصول على الإصلاح وتحسين أدوات التقييم الوجداني والشخصي من خلال أدوات الاختبار. ويتم إجراء الاختبار على النحو التالي:

أ) الاختبار على نطاق صغير

الاختبار في مجموعة صغيرة أجريت في صف واحد فقط وهو الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ١ من المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang. أعطي اختبار المجموعة الصغيرة إلى ١٠ طالبا.

ب) الاختبار على نطاق واسع

يعطى التوسيع على نطاق الاختبار الواسع للطلاب في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ٢ من المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang مع عدد الطلاب ٣٠ شخصا.

٢. موضوع الاختبار

موضوع اختبار أدوات التقييم الوجداني والشخصي هو طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ي سirdang في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. في هذه الدراسة تم تحديد مواضيع البحث بواسطة طريقة أخذ العينات الهادفة. وعدد المشاركين في تنفيذ القياس يصل إلى ٤٠ شخصا.

أ) موضوع اختبار المجموعة الصغيرة بعدد ١٠ شخصا من المتعلمين في الصف

الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang.

ب) موضوع اختبار في النطاق الواسع ٣٠ من المتعلمين في الصف الحادي عشر

لقسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang.

٣. طرق وأدوات جمع البيانات

أ) طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة للحصول على البيانات في الدراسة. وكانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلة، والمراقبة، والدراسة المكتبية، والاستبيان أو الاستبيانات.

١) المقابلة

أجريت المقابلة من خلال التعامل المباشر مع المخاطب ولكن يمكن أيضا أن تعطى قائمة من الأسئلة مقدّما ليتم الرد عليها في مناسبة أخرى.^٧ وتتناول المقابلات في هذه الدراسة للمعلمين والمدارس من خلال أسئلة مباشرة.

٢) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع المعلومات المواد (البيانات) التي يتم ذلك عن طريق إجراء المراقبة المنتظمة أو تسجيل الظواهر التي تستهدفون للمراقبة.^٨ أجريت الملاحظة من خلال إجراء التعليم. وأجريت الملاحظة مباشرة لمعرفة فعالية تطوير المنتج.

٣) الإستبيان أو الإستبيانات

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدمها للحصول على المعلومات لأفراد العينة من حيث الشخصية أو التقارير عن الأشياء المعروفة.^٩ ويرد الاستبيان في مجال البحث والتطوير من أدوات التقييم الوجداني والشخصي إلى المدققين لتقييم المنتج المتطور. في هذه الدراسة، هناك نوعان من الاستبيانات المستخدمة، والاستبيان الأول للمدققين والاستبيان الثاني للطلاب.

⁷ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta : Prenadamedia Grup, 2012), h. 138

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), h. 76

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 128

٤) الدراسة المكتبة

في هذه الحالة تم الحصول عليها الباحث البيانات من خلال الدراسة المكتبة، والكتب وآراء الخبراء وغيرها التي تفيد في دعم النظرية والبحث المتعلقة بالمشاكل التي يتعين دراستها.

ب) أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأداة التي تستخدمها للحصول على بيانات البحث. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هو أوراق التحقيق من صحة أدوات التقييم الوجداني والشخصي، وأوراق المراقبة، وأوراق التقييم الذاتي والتقييم من قبل النظراء.

١) أوراق التحقيق من صحة أدوات التقييم الوجداني والشخصي

أدوات ورقة هذا التحقيق من صحة تستخدم للحصول على البيانات عن تقييم الخبراء على أدوات التقييم الوجداني والشخصي. ونتائج التقييم هي الأساس في عالية الأدوات قبل اختبارها.

٢) أوراق التقييم الذاتي

مكونات أداة التقييم الذاتي التي سيتم تطويرها تشمل على عنوان التقييم، ودليل ملء الأدوات، وهوية المتعلم، هوية المواد التعليمية، وحبوب الأدوات ودليل التسجيل.

٣) تقييم الأقران

مكونات أدوات تقييم الأقران التي سيتم تطويرها تشمل على عنوان التقييم، ودليل ملء الأدوات، وهوية المتعلم، هوية المواد التعليمية، وحبوب الأدوات ودليل التسجيل.

٤) ورقة المراقبة

مكونات أدوات المراقبة، تشمل على عنوان الأدوات، والأهداف، وهوية المتعلم، تاريخ تنفيذ المراقبة، والموضوع، وحبوب الأدوات ودليل التسجيل.

٤. أنواع البيانات

البيانات هي المعلومات عن شيء، فإنه يمكن أن يكون شيئاً معروفاً أو الاعتبار أو التصوّر، أو الحقيقة التي توضح بالأرقام والرموز، والسّفرة وغيرها.^{١٠} هذا النوع من البيانات في هذا التطوير هو البيانات النوعية والكمية.

أ) البيانات النوعية

البيانات النوعية مستمدة من الانتقادات والاقتراحات والتعليقات من الخبراء على أدوات التقييم الوجداني والشخصي. بينما في الإختبار الميداني، الذي تم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات والمقابلات.

ب) البيانات الكمية

حصلت البيانات الكمية من الاستبيان أو الاستبيانات المقدمة إلى المدقق لتقييم المنتج المتطوّر عن أدوات التقييم الوجداني والشخصي. والبيانات من نتائج اختبار الصّحة والموثوقية من المنتج المتطوّر.

٥. طريقة تحليل البيانات

قال باتون أن تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات، وتنظيمها إلى النمط والفئة ووحدة الوصف الأساسي، في حين يعرف سوفرايوجو أنّ تحليل البيانات هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة الدّراسة، والتجميع المنهجي، وتفسير البيانات والتحقيق إلى ظاهرة التي فيها القيمة الاجتماعية والأكاديمية، والعلمية.^{١١}

يقال على أنّ أدوات التقييم جيدة إذا كانت لديها صلاحية وموثوقية عالية. في هذه الدراسة تم الحصول عليها من صحة تقييم الخبراء، بهدف تحديد مدى الأدوات التي يمكن قياس الجوانب الوجداني والشخصي للطلاب. وصحة الخبراء هو نشاط يقوم عن طريق استشارة الأدوات إلى الخبراء للحصول على التقييم.

¹⁰ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), h. 19

¹¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 69

تطوير أدوات التقييم في هذه الدراسة مطلوبة لفهم المكونات توضع كمكون البحوث في قياس الجوانب الوجدانية والشخصية، بدءاً من إعداد التعاريف التشغيلية، والمؤشرات لأدوات التقييم المنظم. هذه المكونات يمكن أن تؤخذ من الافتراضات وقد تم الحصول عليها المكونات الجديدة من خلال المناقشات مع الخبراء في هذا المجال. وبعد ترتيب مكونات التقييم ثم تطوّر كالمؤشرات لأدوات التقييم.

البيانات التي تم الحصول عليها من استجابة المصادقة على شكل العشرات في فئات التي تتكون من أربعة خيارات من الاستجابة، وهي نتيجة ٤ لفئة ممتازة، ونتيجة ٣ لفئة جيّدة، ونتيجة ٢ لفئة كافية، ونتيجة ١ لفئة غير جيدة. ويقترح أحد الإحصاءات التي تدل على صحّة محتوى أيكن. لحساب معامل المحتوى الصلاحية التي تبني على نتائج التقييم من الخبراء. وضعت الاحصائيات أيكن ٥ على النحو التالي:^{١٢}

$$V = \sum s / [n(c-1)]$$

الملاحظات:

$$10 = r = S$$

$$10 = \text{عدد تقييم من أدنى الصلاحية}$$

$$c = \text{عدد تقييم من أعلى الصلاحية}$$

$$r = \text{عدد معين من قبل المقيّم}$$

$$n = \text{عدد من المقيمين الخبير}$$

$$1 = \text{عدد التقرير}$$

مجموعة النتيجة ٥ بين ٠ إلى ١٠٠٠. ورقم ٥ لبيان البند الصالح أو غير صالح ويحدّد بمقدار التصنيفات وحجم التقييم. عدد التصنيفات ٤ و ورقة المصادقة المياس وهو ٤ فرقم أيكن ٥ الذي يكون أدنى الحدّ كالبند الصالح الذي يساوي ٨٣,٠٠ ويتم تفسير

¹² Suryani dan Hendriyadi, *Metode Riset Kuantitatif : Teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi islam* (Jakarta : Prenada Media Group, 2015), h. 145

الرقم ٥ فوق المستوى ٠,٨٣، حيث أنه معامل عال لهذا البند. وهذا يعني أن هذا البند لديه صلاحية المحتوى الجيدة ويدعم صحة المحتوى من الأدوات كاملاً.^{١٣}

بالإضافة إلى الصلاحية العالية من الأسئلة تكون جيدة إذا كان لديها مستوى عال من الموثوقية كذلك. موثوقية الأسئلة هي المقياس للتعبير عن درجة الانتظام أو اتساق فقرات الاختبار. ويتم حساب الموثوقية بطريقتين.^{١٤} حساب الموثوقية لوسع المراقبة باستخدام موثوقية بوريغ. وقالت أن الموثوقية موثوقة بها إذا كان معامل الموثوقية < ٧٥٪. أما بالنسبة لمعادلة الموثوقية وفقاً لبوريغ هي على النحو التالي:^{١٥}

$$\text{الموثوقية} = \left[1 - \frac{A-B}{A+B} \right] \times 100\%$$

الملاحظة : A : أعلى تردد للملاحظة؛ B : أدنى تردد للملاحظة؛ ١ : رقم التقرير.

حساب الموثوقية للتقييم الذاتي وتقييم الأقران باستخدام قيمة ألفا رانج. هذا الحساب يستخدم مساعدة الحاسوب من برنامج SPSS (Statistic Product and Service Solution) النسخة ٢٤.٠ لويندوز. ووفقاً لجيماري مارداني، الأدوات الوجدانية لديها مؤشرات موثوقية جيدة من الحد الأدنى ٧٠,٠٠.^{١٦}

بالإضافة إلى الصلاحية وموثوقية الأدوات، تريد هذه الدراسة أيضاً إلى تحديد مستوى جاذبية الأدوات. ومستوى جاذبية أدوات التقييم الوجداني والشخصي تم الحصول عليها من خلال الردود على الاستبيان المقدمة للطلبة والمدرسين كالمستخدمين عن أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية. والردود على الاستبيان

¹³ Azwar, *Reliabilitas dan Validitas (edisi keempat)*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), h. 133

¹⁴ Suryani dan Hendriyadi, *Metode Riset Kuantitatif : Teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi islam* (Jakarta : Prenada Media Group, 2015), h. 134

¹⁵ Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2009) h. 240

¹⁶ Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen tes dan non tes*, (Yogyakarta : Nuha Medika, 2008), h. 125

كمية بحيث أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن معالجتها إحصائياً باستخدام مقياس ليكر. يمكن معالجة الردود على الاستبيان من البيانات باستخدام الصيغة التالية:

$$Ps = \frac{S}{N} \times 100\%$$

الملاحظة :

Ps = النسبة المئوية

S = عدد المشاركين في بند واحد

N = عدد القيمة المثالية في بند واحد^{١٧}

وعلاوة على ذلك، فإن مستوى نسبة الجاذبية من أدوات التقييم الوجداني والشخصي تفسرها في الفئات التالية:

الجدول ١. مستوى الجاذبية

الفئة	متوسط النتيجة (%)
غير جذابة	٢٥ - ٤٣,٧٤ %
أقل جذابة	٤٣,٧٥ - ٦٢,٤ %
جذابة	٦٢,٥ - ٨١,٢١ %
جذابة جداً	٨١,٢٥ - ١٠٠ %

¹⁷ Winarini, dkk, "Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk SMA/MA Kelas X", Jurnal Program Studi Pendidikan Sains Universitas Sebelas Maret, h.5

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

هذا البحث تطوّر عن أدوات التقييم الوجداني والشخصي التي يمكن استخدامها لقياس الجانب الوجداني والشخصي للطلاب في تعليم اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang بمنطقة ميسوجي. وهذا الفصل يصف عن نتائج البحث والمناقشة.

أ. نتائج البحث

١. نتائج البحث بناء على الإطار النظري
تبدأ نتائج هذه الدراسة بالدراسة الأولية. في مرحلة هذه الدراسة الأولية أجريت الدراسة النظرية عن المتغيرات المدروسة وهي أدوات التقييم الوجداني المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang بمنطقة ميسوجي. من نتائج الدراسة الأولية حصلت على أن البيانات لأدوات التقييم الوجداني المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdang بمنطقة ميسوجي تحتاج إلى التطوير. ويتم تطوير على ورقة المراقبة وإضافة القطعة من التقييم الذاتي وورقة تقييم الأقران حول تقييم الأدوات. وبناء على الدراسات النظرية تنتج التعريف العملي على الجوانب الوجداني والشخصي لتعليم اللغة العربية وهو المجال الذي يتعامل مع المواقف والقيم التي أبداه المتعلمون في عملية تعليم اللغة العربية.

التعريف العملي للجانب الوجداني في تعليم اللغة العربية، بنيت من جانب الفضول نحو اللغة العربية، من دواعي سروري في اللغة العربية، والاهتمام بتعليم اللغة العربية، وردا إيجابيا في تعليم اللغة العربية، واختيار المهنة في مجال اللغة العربية. في حين يتم بناؤها القيمة الشخصية في تعليم اللغة العربية على قيم الرعاية الاجتماعية، والعمل الجاد والانضباط وحب القراءة والتواصل.

في المسودة الأولى للأدوات، طور الباحث عن ١٤ بنود أوراق الملاحظة، و ٤٠ بندا من الأسئلة عن ورقة التقييم الذاتي و ٣٠ بندا من الأسئلة عن ورقة تقييم الأقران. لإنتاج أدوات التقييم الوجداني و الشخصي النوعي، وهذه أدوات التقييم من خلال عدة مراحل الاختبار. نظرياً أدوات التصديق عليها من قبل الخبراء (المحاضر) في التقييم وتعليم اللغة العربية، فضلاً عن المعلمين ذوي الخبرة، و الخبراء في التطبيق العملي. مرة واحدة قد تم اختبار الأدوات نظرياً يجري التجارب التي تنطوي على الطلاب وموضوع الاختبار.

٢. تطوير الأدوات

تطوير أدوات تقييم الوجداني والشخصي من خلال عدة مراحل، والتي تحدد المواصفات من الأدوات، وكتابة الأدوات، وتحديد نطاق الأدوات، وتحديد نظام التسجيل وتحليل الأدوات، والاختبار، وتحليل الأدوات وتجميع الأدوات.

أ) مواصفات الأدوات

في المرحلة الأولى من التطوير، تحديد مواصفات الأدوات هو من خلال مراقبة أغراض التقييم التي يتعين الاضطلاع بها. وهي لقياس الجوانب الوجدانية مثل مواقف الطلاب نحو تعليم اللغة العربية والشخصية في تعليم اللغة العربية. والمؤشرات من جوانب الموقف والشخصية على تعليم اللغة العربية سوف يبين في الجدول التالي.

الجدول ٢. مؤشرات المجال الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية

الرقم	الجانب	المؤشرات
١	المواقف على اللغة العربية	الفضول باللغة العربية
		المتعة في اللغة العربية
		الإهتمام إلى درس اللغة العربية
		الاستجابة الإيجابية في تعليم اللغة العربية

الخيارات المهنية في مجال اللغة العربية			
١. الاستماع إلى محادثة الأصدقاء	الرعاية	الشخصية	١
٢. الرد على المحادثة باللغة العربية	الاجتماعية		
١. التعود على الإتيان في الوقت المناسب لدراسة اللغة العربية	الانضباط		
٢. الترتيب في عمل الواجبة			
١. العمل على الواجبة دقيقا وأنيقا	العمل الجادّ		
٢. الاستخدام على جميع المهارات والوقت المتاح بشكل أمثل ممكن لتحقيق النجاح في التعلم			
١. استخدام العديد من الوقت للقراءة	حبّ القراءة		
٢. إعطاء الأولوية للقراءة من الأنشطة الأخرى			
١. إبداء الرأي في مناقشات جماعية	التّواصل		
٢. إعطاء التشجيع على الأصدقاء في المجموعة			

وبالإضافة إلى المؤشرات، أنّ مواصفات الأدوات أيضا تهتم شكل الأدوات. وأدوات التقييم الوجداني والشخصي تطوّر على شكل أوراق الملاحظة، أوراق التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

(ب) كتابة الأدوات

وتستند كتابة الأدوات على المؤشرات من المجال الوجداني والشخصي. ثم تتم ترجمة المؤشرات في شكل البيان لتكون قادرة على قياس المجال الوجداني والشخصي أيضا. وتكيف

بند البيان أيضا بشكل أدوات التقييم هي أوراق الملاحظة، وأوراق التقييم الذاتي وأوراق تقييم الأقران.

الجدول ٣. أدوات ورقة المراقبة

الرقم	المؤشرات	بنود الأدوات
١	الفضول إلى اللغة العربية	أحب أن يسأل المتعلمون الأشياء التي تتعلق باللغة العربية
٢	المتعة في اللغة العربية	ظهر المتعلمون الرغبة في تعلّم اللغة العربية بالجدّ
٣	الانتباه إلى تعليم اللغة العربية	استمع المتعلمون إلى مدرس اللغة العربية بالاهتمام
٤	استجابة إيجابية في تعليم اللغة العربية	تقدّم المتعلمون دائما إلى استكمال التدريبات في وسط الصفّ
٥	الخيارات المهنية في مجال اللغة العربية	ظهر المتعلمون المصلحة في مجال اللغة العربية
٦	الاستماع إلى محادثة الأصدقاء	المتعلمون متحمسون في الاستماع إلى المحادثة بين شخصين اللذان يتعرفان
٧	الرد على محادثة باللغة العربية	شارك المتعلمون على المحادثة المستمعة إليها
٨	التعوّد على الإتيان في الوقت المناسب لدراسة اللغة العربية	يأتي المتعلمون في وقت مناسب خلال درس اللغة العربية

٩	الترتيب في عمل الواجبة على اللغة العربية	جمع المتعلمون الواجبة للغة العربية في الوقت المناسب
١٠	عمل الواجبة مع دقيق وأنيق	عمل المتعلمون الواجبة للغة العربية بعناية وبدقة
١١	استخدام جميع المهارات والوقت المتاح بشكل الأمثل ممكن لتحقيق النجاح في التعلم	استخدم المتعلمون الوقت الأمثل لتعلم اللغة العربية
١٢	استخدام كثيرا من الوقت للقراءة	ظهر المتعلمون الرغبة في القراءة على أنشطة أخرى
١٣	إعطاء التشجيع على صديق المجموعة	استمع المتعلمون بالحماسة عندما أعرب الصديق عن رأيه

الجدول ٤. أدوات ورقة التقييم الذاتي

الرقم	المؤشرات	البيان
١	الفضول إلى اللغة العربية	أسأل كثيرا عن الأشياء التي تتعلق باللغة العربية
٢		أفضل عن ممارسة المفردات والقواعد من أجل فهم اللغة العربية أفضل
٣	الانتباه إلى تعليم اللغة العربية	أنا أحب حقا إلى دروس اللغة العربية
٤		لا ينبغي أنا أن أتعلم اللغة العربية

أستمع إلى ما المعلم في دروس اللغة العربيّة	٥	الانتباه إلى تعليم اللّغة
فهم العربيّة من الكتاب بدلا من الاستماع الى شرح المعلم	٦	العربيّة
أنا سعيد عندما سئل أن تحيل إلى استكمال التدريبات العربيّة	٧	استجابة إيجابية في
الاسئلة التي يعطيها المعلم مثيرة جدّا للاهتمام لأن يكملها	٨	تعليم اللّغة العربيّة
دروس اللّغة العربيّة ليس علاقة لها بمثل أنني لن يحقق شيئا	٩	الخيارات المهنية في
أنا مهتم في أن أصبح مدرسا للغة العربيّة	١٠	بجال اللّغة العربيّة
أنا مهتم لسماع المحادثة بين شخصين الذي يعرف نفسه بعضه بعضا باللّغة العربيّة	١١	الاستماع إلى محادثة
الاستماع إلى محادثة الأصدقاء في اللّغة العربيّة لاينفع لي	١٢	الأصدقاء
سوف أصحح عندما قدم الصديق الخطأ في نطق اللّغة العربيّة	١٣	الرد على محادثة باللّغة
أنا سعيد للعودة لممارسة المحادثة باللّغة العربيّة لممارسة مهارة الكلام	١٤	العربيّة
وصلت دائما في الوقت المحدد خلال ساعة عند بداية درس اللّغة العربيّة	١٥	التعوّد على الإتيان في
متأخر عند دخول الفصول الدراسية في تعليم اللّغة العربيّة هو شيء شائع	١٦	الوقت المناسب لدراسة اللّغة العربيّة

١٧	الترتيب في عمل الواجبة على اللغة العربية	أنا أعمل دائما الواجبة على اللغة العربية التي أعطاها المعلم
١٨	الترتيب في عمل الواجبة على اللغة العربية	أنا أعمل الغش على الواجبة عند صديقي بحيث الواجبة حلها بسرعة العربية
١٩	العمل على الواجبة	أنا أحقق دائما على الواجبة في اللغة العربية التي عملت قبل جمعها
٢٠	دقيقا وأنيقا	أنا أجمع الواجبة العربية في الوقت المناسب
٢١	استخدام جميع المهارات والوقت المتاح بشكل الأمثل ممكن لتحقيق النجاح في التعلم	يسرني أن أكرر مادة اللغة العربية التي قدمها المعلم في المدرسة
٢٢	الاستخدام كثير من الوقت للقراءة	لا يحتاج إلى تعلم اللغة العربية بعد العودة إلى منزله من المدرسة
٢٣	إعطاء الأولوية للقراءة من الأنشطة الأخرى.	ويسرني أن أقرأ النص باللغة العربية
٢٤	إعطاء الأولوية للقراءة من الأنشطة الأخرى.	أنا أفضل أن أفضي وقتا للعب من قراءة كتاب اللغة العربية
٢٥	إعطاء الأولوية للقراءة من الأنشطة الأخرى.	عندما هناك وقت الفراغ، أنا أفضل أن أقرأ الكتاب المدرسي
٢٦	إعطاء الأولوية للقراءة من الأنشطة الأخرى.	القراءة هي أولوية رئيسية من الأنشطة الأخرى
٢٧	إبداء الرأي في مناقشة جماعية	ويسعدني أن أناقش عن تحقيق المفردات والقواعد العربية
٢٨	الاستماع إلى واستعرض	ويسرني أن أعبر عن الآراء في مناقشة جماعية
٢٩	الاستماع إلى واستعرض	في المناقشة ينبغي أن نستمع إلى رأي الصديق

٣٠	الآراء في المناقشة الجماعية.	أنا سعيد للرد على بيان الأصدقاء في المناقشة
----	---------------------------------	---

الجدول ٥. أدوات ورقة تقييم الأقران

الرقم	المؤشرات	البيان
١	الفضول إلى العربية	هو الذي كان غريبا دائما عن المادة العربية الجديدة
٢		هو يحب أن يسأل الأشياء التي تتعلق باللغة العربية
٣	المتعة في العربية الانتباه إلى دروس اللغة العربية	هو الرجل الذي يحب درس اللغة العربية
٤		هو سعيد لممارسة جعل الجملة البسيطة باللغة العربية
٥		استمع دائما بالحماسة إلى شرح المعلم
٦		قال انه يتطلع لفهم دروس اللغة العربية
٧		وقال انه يتطلع بالتركيز عند تعلم اللغة العربية
٨	استجابة إيجابية في تعلم اللغة العربية	أعرب عن السعيد عندما سئل على التقدم في حلّ تمارين اللغة العربية
٩		سأل المعلم كثيرا عند تعليم اللغة العربية
١٠	الخيارات المهنية في مجال اللغة العربية	على الرغم من أنه قد تخرج من المدرسة الثانوية ولكن لا يزال يرغب في تعليم اللغة العربية
١١		وقال انه مهتم في مجال الأدب الذي يتعلق بالعربية
١٢		إنه يريد أن يصبح معلم اللغة العربية

ويتمتع الاستماع إلى محادثة الأصدقاء عند التعرف باستخدام العربية	الاستماع إلى محادثة الأصدقاء	١٣
انه لا يهتم عندما تعرّف الصديق باللغة العربية		١٤
أعرب عن سروره في التصحيح عندما قدم الصديق خطأ في نطق مفردات اللغة العربية	الرد على محادثة باللغة العربية	١٥
انه سعيد للممارسة مرة أخرى في محادثة اللغة العربية		١٦
وكان حاضرا في الوقت المناسب لدروس اللغة العربية	التعود على الإتيان في الوقت المناسب	١٧
أطاع على النظام الذي وضعته المدرسة	لدراسة اللغة العربية	١٨
أنه لا يحب الغش	الترتيب في عمل الواجبة على اللغة العربية	١٩
انه يجمع الواجبة في الوقت المحدد		٢٠
كان يعمل الواجبة التي تعينها المعلم بالعناية	عمل الواجبة مع دقيق وأنيق	٢١
كان يعيد الفحص دائما للواجبة التي يتعين جمعها		٢٢
عمل كثيرا على الواجبة أو تعلّم دروس اللغة العربية أثناء وقت الراحة أو وقت الفراغ	استخدام جميع المهارات والوقت المتاح بشكل الأمثل	٢٣
انه مجتهد في تعلم اللغة العربية	ممكن لتحقيق النجاح في التعلّم	٢٤
قال انه يفضل أن يقضي الوقت لقراءة كتاب	استخدام كثيرا من الوقت للقراءة	٢٥
أعرب عن سروره جدا لقراءة الكتاب باللغة العربية		٢٦

٢٧	إبداء الرأي في	انه نشيط في التعبير عن آرائهم في المناقشة
٢٨	مناقشة جماعية	أجاب مفصلة وواضحة عندما سألهم أحدهم
٢٩	الاستماع إلى واستعرض الآراء في	استمع بعناية إذا كان هناك أصدقاء الذين يعبرون عن آرائهم
٣٠	المناقشة الجماعية	سأل بنشاط خلال المناقشة

ج) مقياس الأدوات

إنّ تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي هو باستخدام مقياس لينكير لأدوات ورقة التقييم الذاتي وورقة تقييم الأقران، في حين تستخدم ورقة الملاحظة مقياس نعم أو لا.

الصورة ٢. أدوات مقياس

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya sering menyatakan hal-hal yang berkaitan dengan bahasa arab				
2	Saya lebih suka langsung mempraktikkan kos kata dan tata bahasa arab agar lebih mudah dimengerti				
3	Saya sangat menyukai pelajaran bahasa arab				
4	Saya sebenarnya tidak perlu belajar bahasa arab				
5	Saya mendengarkan apa yang disampaikan guru pada pelajaran bahasa arab				
6	Lebih baik memahami bahasa arab dari buku daripada mendengarkan penjelasan guru				
7	Saya senang bila diminta maju untuk menyelesaikan soal latihan bahasa arab				
8	Soal yang diberikan guru sangat menarik untuk diselesaikan				
9	Pelajaran bahasa arab tidak ada hubungannya dengan cita-cita yang akan saya raih				
10	Saya tertarik menjadi seorang guru bahasa arab				
11	Saya tertarik untuk mendengarkan percakapan dua orang yang saling berkenalan dalam bahasa arab				
12	Mendengarkan percakapan teman dalam bahasa arab tidak bermanfaat untuk diri saya				
13	Saya akan mengoreksi ketika teman melakukan kesalahan dalam pelajaran bahasa arab				
14	Saya senang mempraktikkan kembali percakapan bahasa arab untuk melatih kemampuan berbicara				
15	Saya selalu datang tepat waktu pada saat jam pelajaran bahasa arab di sekolah				
16	Terlambat saat masuk kelas saat pelajaran bahasa arab merupakan hal yang biasa				
17	Saya mencontek tugas teman agar tugas bahasa arab cepat terselesaikan				
18	Saya selalu memeriksa kembali tugas bahasa arab yang saya selesaikan sebelum dikumpulkan				
19	Saya mengumpulkan tugas bahasa arab tepat waktu				
20	Saya senang mengulas kembali materi bahasa arab yang disampaikan oleh guru di sekolah				
21	Tidak perlu belajar bahasa arab lagi setelah pulang dari sekolah				
22	Saya senang membaca teks berbahasa arab				
23	Saya lebih senang menghabiskan waktu untuk bermain-main dari pada membaca buku pelajaran bahasa arab				
24	Ketika ada waktu luang, saya lebih senang membaca buku pelajaran bahasa arab				
25	Membaca adalah prioritas utama dari kegiatan lainnya				
26	Saya senang berdiskusi tentang pencapaian dalam penguasaan kosakata dan tata bahasa arab				
27	Saya senang mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok				
28	Dalam diskusi kita harus mendengarkan pendapat teman				
29	Saya senang menanggapi pernyataan teman dalam diskusi				
30					

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
2	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
3	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
4	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
5	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
6	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
7	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
8	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
9	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
10	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
11	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
12	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
13	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
14	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
15	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
16	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
17	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
18	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
19	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
20	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
21	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
22	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
23	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
24	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
25	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
26	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
27	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
28	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
29	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				
30	Saya membaca buku berbahasa arab saat ini				

(د) نظام التسجيل

استخدم نظام التسجيل لإعطاء النتيجة لكل رد من كل موقف وشخصية التي يتم تقييمها. في ورقة الملاحظة بسبب شكل المرجعية، فإذا كان الرد المقدم نعم ثم إعطاء النتيجة من ١، ولكن إذا كان الرد المقدم لا فإعطاء النتيجة من ٠. ولمقياس لينكيرت، خيارات الاستجابة هي موافق بشدة (SS)، موافق (S)، غير موافق (TS)، وغير موافق بشدة (STS) بالتسلسل سوف يسجل النتيجة ١، ٢، ٣ و ٤.

(هـ) مطالعة الأدوات (التحقيق من صحة الخبراء)

في هذه المرحلة من دراسة الأدوات، حصل على بعض المدخلات من فريق الخبراء (أعضاء هيئة التدريس للتقييم وتعليم اللغة العربية) ومدرّس اللغة العربية. هذه المرحلة التحقيق من الصحة هي لتصحيح أوجه القصور الواردة في الأدوات على أساس الجانب من المواد والبناء واللغة. ومراجع الأدوات قام بها ثلاثة خبراء هم محاضر مادة التقييم لتعليم اللغة العربية من المدقق ١ والمدقق ٢، وأما الخبراء الذين يراجعون عن الجوانب التعليمية للغة العربية هم من المدقق ٣. كل بند الأسئلة الواردة تستخدم للمبادئ التوجيهية في تطوير أدوات التقييم إذا حصل على المصادقة من الخبراء. استنادا إلى التقييم والمدخلات من الخبراء أن هناك عناصر من الأسئلة التي تحتاج إلى المراجعة. مراجعة بنود الأسئلة في هذه المرحلة هي أكثر على جانب المواد والبناء واللغة. ويتم إجراء هذه المراجعة لبنود الأسئلة على جميع أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية التي تم وضعها، وهي أوراق الملاحظة، وأوراق التقييم الذاتي وأوراق تقييم الأقران. المدخلات من الخبراء الذين اعتادوا كدليل لتحسين البيانات غير مناسبة توضّحها في الجدول ٧ و ٨ و ٩.

الجدول 6 أ

نتائج تطوير ورقة الملاحظة بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ١ (خبير التقييم)		
١	البند الشّخصي رقم ٦ هو يتمتع به المتعلمون على العمل الجمعي في تنظيف البيئة المدرسية	الاقتراح : في البند رقم ٦ لم يظهر أي علاقة مع تعليم اللّغة العربيّة. التصحيح للبند رقم ٦ هو استبدال بند السؤال لضبط القيمة الشخصية المتقدمة، وهي: المتعلمون متحمسون في الاستماع إلى محادثة صديقين الذي يقوم بالتعرف.
٢	البند رقم ٧ هو أن المتعلمين في كثير من الأحيان يساعد الصديق الصعبة في دروس اللّغة العربيّة	الاقتراح: بند السؤال لم يظهر أي علاقة مع تعليم اللّغة العربيّة. التصحيح للبند رقم ٧ هو أن المتعلمين يبدأ الرأي في المحادثة بين صديقين الذي الذي يقوم بالتعرف.
٣	البند رقم ٩ هو أن المتعلمين يجمعون الواجبة في الوقت المحدد.	الاقتراح: بند السؤال له معنى أقلّ وضوحاً (أية واجبة تجمع؟) التصحيح للبند رقم ٩ هو جمع المتعلمون واجبة درس اللّغة العربيّة في الوقت المحدد.
٤	على غلاف الأدوات لا يوجد مستخدم الأدوات	الاقتراح: إضافة مستخدم الأدوات على غلاف الأدوات

الجدول 6 ب

نتائج تطوير ورقة الملاحظة بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٢ (خبير التقييم)		
١	بند السؤال رقم ١ هو المتعلمون يقرأ كتاب اللغة العربية بالحماسة	الاقتراح: البند رقم ١ هو أقل سؤال محدّد لقياس الفضول على اللغة العربية. التصحيح لبند رقم ١ أحب المتعلمون أن يسأل الأشياء التي تتعلق باللغة العربية.

الجدول 6 ج

نتائج تطوير ورقة الملاحظة بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٣ (خبير التقييم)		
١	البند رقم ٤ هو المتعلمون يتطوع دائماً على عمل السؤال	الاقتراح: إضافة الجملة استكمال التدريبات في وسط الصف. التصحيح لبند رقم ٤ هو المتعلمون يتطوع دائماً إلى استكمال التدريبات في وسط الصف.
٢	البند رقم ٥ هو المتعلمون يظهر الاهتمام في مجال اللغة العربية	الاقتراح: في بند السؤال رقم ٥ أن يجعل أكثر محدّد على مجال اللغة العربية. التصحيح لبند رقم ٥ المتعلمون يظهر الاهتمام إلى مدرّس اللغة العربية.

٣	البند رقم ٩ أن المتعلمين جمع الواجبة في الوقت المحدد	الاقتراح: يشرح مرة أخرى ما هي الواجبة المقصودة. التصحيح لبند رقم ٩ هو المتعلمون يجمع واجبة اللغة العربية في الوقت المناسب.
٤	لا يزال هناك خطأ في الكتابة على بند السؤال	التصحيح هو إعادة فحص القواعد على بنود الأسئلة وإصلاح الكلمة المخطئة في كتابتها

الجدول 6 د

نتائج تطوير ورقة الملاحظة بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٤ (خير التقييم)		
١	قواعد الكتابة لا تزال مخطئة	التصحيح هو إعادة قراءة الأسئلة وتحسين الكتابة مما زالت خاطئة
٢	متن الكتابة من البنود ليكون أكثر تشغيلاً حتى يكون واضحاً على الموقف الملاحظ	التصحيح هو مراجعة كل بند وإصلاح الجمل التي لا تزال تحتوي على موقف واحد أو أكثر
٣	جعل تخطيط الأدوات أبسط، لأنه عندما باستخدام اسم المدعى عليه يتطلب المكان أوسع	التصحيح هو تحسين تخطيط الأدوات باستبدال اسم المشاركين إلى رقم كشف الحضور من المشاركين

الجدول 7 أ

نتائج تطوير ورقة التقييم الذاتي بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ١ (خبير التقييم)		
١	المؤشر للبند رقم ٢٢ و ٢٣ هو قادرا على العمل وفقا للمعايير والقواعد الأكاديمية المحددة	الاقتراح: الجملة هي أكثر مبسطة لسهولة الفهم. التصحيح هو الحالي هو الوقت المناسب في دروس اللغة العربية
٢	المؤشرات للبند رقم ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ هي استخدام كل الامكانيات والوسائل والوقت المتاحة بالشكل الأمثل ممكن لتحقيق النجاح في التعلم	الاقتراح: تحذف كلمة الوسائل أفضل. تصحيح المؤشرات : استخدام جميع المهارات والوقت المتاحة بالشكل الأمثل ممكن لتحقيق النجاح في التعلم
٣	البند رقم ٢ هو كنت أفضل أن أطبق النظرية العربية لفهمها أفضل	الاقتراح: استبدال كلمة النظرية العربية بكلمة المفردات وقواعد اللغة العربية التصحيح لبند رقم ٢ هو كنت أفضل لممارسة المفردات وقواعد اللغة العربية من أجل الفهم أفضل
٤	البند رقم ٢٦ هو أنا أحقق الواجبة دائما التي أقوم بها قبل جمعها	الاقتراح: ينبغي أن يضيف الشرح على الواجبة المقصودة. التصحيح لبند رقم ٢٦ هو أنا أحقق دائما عن واجبة اللغة العربية التي أقوم بها قبل جمعها

٥	لا يزال هناك سؤال بأقل التحديد	التصحيح هو تحسين بيان غير محدد ليكون أكثر تحديدا إلى اللغة العربية
---	--------------------------------	--

الجدول 7 ب

تطوير نتائج التقييم الذاتي ورقة القائم على التحقق من صحة الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأوليّة	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٢ (خبير التقييم)		
١	البند رقم ١٧ يعني العمل الجمعي لتنظيف المدرسة هو النشاط المفيد جدا	الاقتراح: يمكن أن تترافق مع البيئة المنزلية للطلاب الإقتراح لبند رقم ١٧ هو المشاركة في نشاط تنظيف البيئة المنزلية هو نشاط مفيد
٢	البند رقم ٢٢ هو أنا أثبت دائما في الوقت المحدد	الاقتراح: كلمة تأتي تبدل بكلمة حاضر ويضيف الجملة في وقت بداية درس اللغة العربية التصحيح لبند رقم ٢٢ أنا أحضر دائما في الوقت المحدد عندما يبدأ درس اللغة العربية

الجدول 7 ج

نتائج تطوير ورقة التقييم الذاتي بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأوليّة	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٣ (خبير التقييم)		
١	البند رقم ٣٤ هو أنّ القراءة تكون أولوية أساسيّة من الأنشطة الأخرى	الاقتراح: أصلح بناء الجملة صحيحا التصحيح لبند رقم ٣٤ هو أنا أفضل القراءة من الأنشطة الأخرى

الجدول 7 د

نتائج تطوير ورقة التقييم الذاتي بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٤ (خبير التقييم)		
١	البند رقم ٢١، هو احترام آراء الأصدقاء في المناقشة	الاقتراح: إضافة الضمير (أنا) ويكمل مع مناقشة المجموعة تصحيح البند رقم ٢١ يعني أنا أحترم كثيرا عن رأي الأصدقاء في مناقشة المجموعة
٢	قواعد الكتابة في بعض بنود الأسئلة لا يزال غير صحيحا	إجراء التحقيق في كل بنود الأسئلة وتحسين الكتابة أو الكلمة المخطئة
٣	خفض عدد بنود الأسئلة	التصحيح هو تحديد عدد بنود الأسئلة من خلال تبسيط بعض بيان المؤشرات ليكون ٣٠ مؤشرات من بنود الأسئلة

الجدول 8 أ

نتائج تطوير ورقة تقييم الأقران بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ١ (خبير التقييم)		
١	البند رقم ١٨ أنه يطيع على النظام المعمول بها في المدرسة	الاقتراح: التحديد أكثر من نظام أية مدرسة التصحيح لبند رقم ١٨ هو يطيع على النظام المعمول بها في المدرسة

٢	كثيرا من البيان الذي يجب أن تحددها إلى اللغة العربية	التصحيح هو إضافة تسمية اللغة العربية في على كل سؤال
٣	قواعد الكتابة في بعض بنود الأسئلة لا تزال غير صحيحة	إجراء التحقيق في كلّ بنود البيان وتحسين الكتابة أو الكلمة المخطئة

الجدول 8 ب

نتائج تطوير ورقة تقييم الأقران بناء على تصديق

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٢ (خير تعليم اللغة العربية)		
١	البند رقم ١١ هو مهتما في مجال الأدب الذي يتعلق بالعربية	الاقتراح: إصلاح بناء الجملة صحيحا التصحيح لبند رقم ١١ أنه كان مهتما بالمتابعة في مجال اللغة العربية
٢	البند رقم ١٥ هو محب في مساعدة الصديق في إكمال الأسئلة في التعلم	الاقتراح: يوضح أكثر من المشاكل الموجودة في التعلم التصحيح لبند رقم ١٥ هو يجب في مساعدة الأصدقاء عن فهم مادة اللغة العربية
٣	البند رقم ١٩ هو لا يحب الغش	الاقتراح: البيان أقل محددًا، والغش في أي حال؟ التصحيح لبند رقم ١٩ هو لا يحب الغش الإختبار اليومي للغة العربية

الجدول 8 ج

نتائج تطوير ورقة تقييم الأقران بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٣ (خبير تعليم اللغة العربية)		
١	البند رقم ٢٣، هو يعمل كثيرا في الواجبة أو تعلم دروس اللغة العربية أثناء وقت الراحة أو وقت الفراغ	الاقتراح: البيان له النشاطين الذي يجب أن يكون مبسطا إلى واحد البند رقم ٢٣ أنه يستخدم الوقت الفراغ بالأمثال لتعلم اللغة العربية
٢	قواعد الكتابة في بعض بنود الأسئلة لا تزال غير صحيحة	إجراء التحقيق في كلّ بنود البيان وتحسين الكتابة أو الكلمة المخطئة

الجدول 8 د

نتائج تطوير ورقة تقييم الأقران بناء على تصديق الخبراء

الرقم	مشروع الأدوات الأولية	مشروع الأدوات المتطورة
المدقق ٢ (خبير التطبيق العملي)		
١	في بعض بنود الأسئلة هناك يستخدم الكلمات دائما و غالبا ما	الاقتراح: تجنب عن الكلمات المترددة لأنها صعبة للملاحظة. التصحيح هو بالتحقيق على كلّ البند وإضاعة الكلمات المترددة مثل كلمة دائما أو غالبا

٢	البند رقم ١٩ هو لا يحب الغش	الاقتراح: الجملة غير كاملة التصحيح لبند رقم ١٩ هو لا يعمل الغش عند الإختبار اليومي
---	-----------------------------	--

هناك الملاحظات أو الاقتراحات من المدقق التي تقدّم خصوصاً لعنصر معين وهناك الملاحظات أو الاقتراحات المشتركة بين جميع العناصر الموجودة في الأدوات. تستخدم الاقتراحات الخاصّة لعنصر معين فقط من أجل إعادة النظر في البند المذكور. في حين أن الاقتراحات العامّة مثل النحو والصرف واستخدام الكلمات المناسبة مستخدمة لمراجعة جميع البنود الواردة في الأدوات.

واستناداً إلى المراجعة من الخبراء (المحاضر) يمكن أن يستنتج المعلم أن الأدوات المشروع الأولى من أدوات التقييم الوجداني والشخصي من شكل أوراق الملاحظة، وأوراق التقييم الذاتي وأوراق تقييم الأقران قد تأهلت للتحقيق من صحّة المحتوى بالفعل. تستخدم الاقتراحات من المراجعين على ورقة المصادقة لتنقيح المسودة الأولى الأدوات.

(و) اختبار الأدوات

أعلنت المسودة ١ من أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربيّة التي كانت من نتائج المراجعة للأدوات الأولى وقد تمت الموافقة من الخبراء ومستعدّة للاختبار. اختبار الأدوات على النحو التالي:

١. اختبار المجموعة الصغيرة

وقد تم تنقيح أدوات التقييم الوجداني والشخصي في وقت لاحق ثمّ يعطيه الاختبار إلى مجموعة صغيرة التي عقد في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٨. وكانت تجري الاختبار للمجموعة الصغيرة في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعيّة ١ من المدرسة الثانويّة الحكوميّة ١ وي سirdanx. وتنفيذ الاختبار للمجموعة الصغيرة تضم على ١٠ طلاب.

وتحديد مجموعة صغيرة العربيّة يعادل بجدول درس اللّغة العربيّة، وبناء على أنشطة التعلم الجارية هي مناقشة المجموعة. تتألف كلّ مجموعة من ٥ طلاب. ١٠ متعلمين الذين كانوا موضوع الإختبار للمجموعة الصغيرة استنادا إلى معايير متوسط قيمة الاختبارات اليومية للطلاب في مواد اللّغة العربيّة. وهدف الإختبار للمجموعة الصغيرة هي لتحديد موثوقية الأدوات.

٢. اختبار المقياس الواسع

المسودة ٣ من أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللّغة العربيّة هي المراجعة في اختبار المجموعة المحدودة. وأدوات التقييم الوجداني في المسودة ٣ ثم يتم إجراء الإختبار على نطاق واسع. والإختبار على نطاق واسع يشمل على ٣٠ متعلمين الذين يأتي من الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعيّة ٢ من المدرسة الثانويّة الحكوميّة وي سيرانغ. عقد الإختبار على نطاق واسع في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨. كما هو الحال في اختبار مجموعة صغيرة يستخدم معاملة التكافؤ بين المقيمين. وقالت الموثوقية موثوقة بها إذا كان معامل التكافؤ $< ٧٥\%$.

ب. المناقشة

يجب أن يكون أدوات التقييم الجيدة صحة وموثوقية عالية. في هذا التطوير تم الحصول على الصلاحية من تقييم الخبراء والموثوقية من نتائج الاختبار.

١. صلاحية الأدوات

قام التقييم على جدوى عرض بنود التحليل الإحصائي لتقييم جدوى البنود بمثابة وضع مؤشرات بالموقف المقيس. التحليل الإحصائي هو لقياس نتائج التحقيق من صحة المحتوى من قبل الخبراء. حساب الكمي من نتائج صحّة المحتوى وفقا لنتائج أيكن ٥ يمكن

النظر عليها في الملحق. واستنادا إلى دراسة خبراء اللغة العربية والمعلمين، وترد في الجدول ٤، والجدول ٥ والجدول.

ونائج مراجعة أدوات التقييم الوجداني والشخصي في كل شكل من أشكال التقييم تقوم لتحديد جدوى سجل الأدوات الكمية. في أوراق أدوات التحقيق من الصحة، استخدم الباحث مقياس الأربع (٤) للإعلان عن نتائج دراسة الخبراء والمعلمين. سجل المقياس على النتائج صلاحية الأدوات هي كما يلي: مقياس تقييم جيد جداً (SB)، وجيد (B)، كافية (C)، مردود (TB) في تسلسل معين على الدرجة من ٤ و ٣ و ٢ و ١.

الجدول 9. جدوى بنود ورقة الملاحظة عند أيكن ٥

الرقم	المؤشرات	٥	المعلومات
١	أحب المتعلمون أن يسأل الأشياء التي تتعلق باللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٢	ظهر المتعلمون الرغبة في تعلّم اللغة العربية بالجدّد	٠,٩١٧	صالح
٣	استمع المتعلمون شرح مدرس اللغة العربية بالاهتمام	٠,٩١٧	صالح
٤	تطوع المتعلمون لاستكمال التدريبات في وسط الصف	٠,٩١٧	صالح
٥	ظهر المتعلمون الرغبة في مجال اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٦	المتعلمون متحمسون في الاستماع إلى المحادثة بين شخصين الذين يعرف نفسه بعضه بعضا باللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٧	تقدم المتعلمون ردود الفعل على المحادثة المسموعة باللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٨	حضر المتعلمون في الوقت المناسب خلال بداية درس اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح

٩	جمع المتعلمون واجبة اللغة العربية في الوقت المناسب	٠,٩١٧	صالح
١٠	عمل المتعلمون واجبة اللغة العربية بعناية وبدقة	٠,٨٣٣	صالح
١١	استخدم المتعلمون الوقت الأمثل لتعلم اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
١٢	ظهر المتعلمون الحب في القراءة من الأنشطة الأخرى	٠,٩١٧	صالح
١٣	استمع المتعلمون بالحماسة عندما أعرب الصديق عن رأيه	٠,٩١٧	صالح

إن مجموعة أيكن ٥ هي بين ٠ و ١. في حساب الرقم أيكن ٥، وهو أعلى مقياس التصنيف هو ٤، وعدد من المقيمين هو ٤ أشخاص. واستنادا إلى حساب الأدوات لنتائج ورقة الملاحظة لديها درجة ٥ منخفضة بعدد ٠,٨٣٣، وأعلى الدرجة ٠,٩١٧. واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها يمكن القول بأن أدوات أوراق الملاحظة لديها صلاحية المحتوى جيدة، لأن الرقم ٥ أكثر من ٠,٨٣.

الجدول ٥١. جدوى بنود التقييم الذاتي عند أيكن ٥

الرقم	المؤشرات	٥	المعلومات
١	أنا أسأل كثيرا عن الأشياء التي تتعلق باللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٢	أنا أفضل أن ممارسة المفردات والقواعد اللغة العربية من أجل الفهم أفضل	٠,٨٣٣	صالح
٣	أنا أحب حقا عن درس اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٤	لا ينبغي علي أن أتعلّم اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٥	أنا أستمع إلى ما قدّم المعلم في درس اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٦	على الأحسن فهم اللغة العربية من الكتاب بدلا من	٠,٩١٧	صالح

		الاستماع الى شرح المعلم	
٧	أنا سعيد عندما سئل أن أتقدم إلى استكمال التدريبات العربية	٠,٨٣٣	صالح
٨	تعطى الأسئلة من المعلم مثيرة جدا للاهتمام ولأن يكتملها	٠,٨٣٣	صالح
٩	لا يتعلّق درس اللغة العربية بالمثل ممّا أريد أحقق ذلك	٠,٩١٧	صالح
١٠	أنا مهتم في أن أصبح مدرس اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
١١	أنا مهتم لاستماع المحادثة باللغة العربية بين شخصين الذين يعرف نفسه بعضه بعضا	٠,٨٣٣	صالح
١٢	الاستماع إلى محادثة الأصدقاء في اللغة العربية لايفيد لي	٠,٨٣٣	صالح
١٣	أنا سوف أصحّح عندما قدّم الصديق الخطأ في نطق اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
١٤	أنا سعيد للعودة عن ممارسة المحادثة باللغة العربية لممارسة مهارة الكلام	٠,٨٣٣	صالح
١٥	أنا حضرت دائما في الوقت المحدد خلال بداية درس اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
١٦	المتأخر عند دخول الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية هو شيء شائع	٠,٩١٧	صالح
١٧	أنا أعمل دائما على واجبة اللغة العربية من المعلم	٠,٨٣٣	صالح
١٨	أعمل الغش إلى واجبة اللغة العربية عند صديقي بحيث حل الواجبة بالسرعة	٠,٨٣٣	صالح

١٩	أنا أحقق دائما واجبة اللغة العربية التي عملت عليها قبل جمعها	٠,٩١٧	صالح
٢٠	أنا أجمع واجبة اللغة العربية في الوقت المناسب	٠,٩١٧	صالح
٢١	يسرني أن أكرر مادة اللغة العربية التي قدمها المعلم في المدرسة	٠,٩١٧	صالح
٢٢	لا يحتاج إلى تعلّم اللغة العربية مرّة أخرى بعد العودة إلى المنزل من المدرسة	٠,٩١٧	صالح
٢٣	يسرني أن أقرأ النص باللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٢٤	أنا أفضل أن أقضي الوقت للعب من قراءة كتاب اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٢٥	إذا هناك وقت الفراغ، وأنا أفضل أن أقرأ الكتاب المدرسي	٠,٨٣٣	صالح
٢٦	القراءة هي أولوية رئيسية من الأنشطة الأخرى	٠,٨٣٣	صالح
٢٧	يسعدني أن أناقش عن تحقيق المفردات وقواعد اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٢٨	يسرني أن أعبر عن الآراء في المناقشة جماعة	٠,٨٣٣	صالح
٢٩	في المناقشة ينبغي أن نستمع إلى آراء الأصدقاء	٠,٨٣٣	صالح
٣٠	أنا سعيد للرد على المعلومات من الإصدقاء في المناقشة	٠,٨٣٣	صالح

بناءً على نتائج الحسابات من الصيغة أيكن ٥، فإن ورقة التقييم الذاتي حصل على أدنى الدرجة ٥ ٠,٨٣٣ وأعلىها ٠,٩١٧. وبناءً على نتائج العملية الحسابية يمكن أن نخلص إلى أن أدوات ورقة التقييم الذاتي لديها صلاحية المحتوى الجيدة.

الجدول ١١

جدوى بنود ورقة تقييم الأقران عند أيكن ٥

الرقم	المؤشرات	٥	المعلومات
١	هو غريب عن المادة العربية الجديدة	٠,٩١٧	صالح
٢	هو يحب أن يسأل الأشياء التي تتعلق بالعربية	٠,٩١٧	صالح
٣	هو رجل الذي يحب تعلّم اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٤	هو سعيد لممارسة جعل الجملة البسيطة باللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٥	هو يستمتع بالحماسة عن شرح معلم اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٦	هو يتطلع عن فهم دروس اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٧	هو يتطلع عن التركيز عند تعلّم اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٨	هو سعيد عندما سئل على التقدم في استكمال تمارين اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٩	هو يسأل إلى المعلم كثيراً عند تعلّم اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
١٠	على الرغم من أنه قد تخرّج من المدرسة الثانوية ولكن لا يزال يرغب في تعليم اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
١١	وقال انه مهتم في مجال الأدب الذي يتعلق بالعربية	٠,٨٣٣	صالح
١٢	هو يريد أن يصبح معلم اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح

١٣	هو يتمتع الاستماع إلى محادثة الأصدقاء عند التعرف باستخدام العربية	٠,٩١٧	صالح
١٤	هو لا يهتم عندما تعرّف الصديق باللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
١٥	أعرب عن سروره في التصحيح عندما قدم الصديق خطأ في نطق مفردات اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
١٦	هو سعيد للممارسة مرة أخرى في محادثة اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
١٧	هو حاضر في الوقت المناسب لدروس اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
١٨	أطاع على النظام الذي وضعته المدرسة	٠,٩١٧	صالح
١٩	هو لا يعمل الغش عند الإختبار اليومي	٠,٩١٧	صالح
٢٠	هو يجمع واجبة اللغة العربية في الوقت المحدد	٠,٨٣٣	صالح
٢١	هو يعمل الواجبة التي تعينها المعلم بالعناية	٠,٩١٧	صالح
٢٢	هو يعيد الفحص دائما للواجبة التي يتعين جمعها	٠,٩١٧	صالح
٢٣	هو يعمل كثيرا على الواجبة أو تعلم دروس اللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٢٤	هو مجتهد في تعلم اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح
٢٥	هو يفضل أن يقضي الوقت لقراءة كتاب	٠,٩١٧	صالح
٢٦	هو سرور جدا لقراءة الكتاب باللغة العربية	٠,٨٣٣	صالح
٢٧	هو نشيط في التعبير عن آرائهم في المناقشة	٠,٩١٧	صالح
٢٨	هو يجيب مفصلة وواضحة عندما سألهم أحدهم	٠,٨٣٣	صالح
٢٩	هو يستمع بعناية إذا كان هناك أصدقاء الذين يعبرون عن آرائهم	٠,٨٣٣	صالح
٣٠	سأل بنشاط خلال المناقشة في المجموعة عند تعليم اللغة العربية	٠,٩١٧	صالح

تحليل حساب وفقا لصلاحية المحتوى أيكن، أدوات التقييم للأقران لديها رقم ٥ أدنى ٠,٨٣٣ و رقم ٥ أعلى ٠,٩١٧. وبناء على نتائج هذه الحسابات، فمن المعروف أن أدوات ورقة تقييم المتعلمين لديها صلاحية المحتوى الجيدة. ونتائج القياس الكمي من تقييم الخبراء التي قد تشير إلى أن مستوى الاتفاق من الخبراء عالية جدا.

٢. موثوقية الأدوات

قام اختبار موثوقية الأدوات على الاختبار على مجموعة صغيرة والاختبار على نطاق واسع. من هذين اختبارين الذي تم الحصول عليها العملية من النتائج التالية.

١. على الاختبار على مجموعة صغيرة

قام اختبار موثوقية لقياس مستوى الثقة في نتائج القياس. في ورقة الملاحظة، وقد تم تحليل موقف الطلاب من خلال حساب الموثوقية أي من موقف المتعلمين. ووفقا لبوريج أن الموثوقية تكون جيدة إذا كان ≤ 0.75 ٪. وموثوقية الأدوات ورقة الملاحظة يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي.

الجدول ١٢

نتائج الموثوقية على ورقة الملاحظة في اختبار المجموعة الصغيرة

الرقم	بند الأسئلة	R(٪)
١	أحب المتعلمون أن يسأل عن الأشياء التي تتعلق باللغة العربية	١٠٠
٢	ظهر المتعلمون الرغبة في تعلم اللغة العربية بالجدد	١٠٠
٣	استمع المتعلمون إلى مدرس اللغة العربية بالاهتمام	١٠٠
٤	قدم المتعلمون دائما إلى استكمال التدريبات في وسط الصف	٩٣,٣
٥	ظهر المتعلمون المصلحة في مجال اللغة العربية	١٠٠

٦	المتعلمون متحمسون في الاستماع إلى المحادثة بين شخصين اللذان يتعرفان	١٠٠
٧	شارك المتعلمون على المحادثة المستمعة إليها	١٠٠
٨	حضر المتعلمون في وقت مناسب خلال درس اللغة العربية	١٠٠
٩	جمع المتعلمون الواجبة للغة العربية في الوقت المناسب	١٠٠
١٠	عمل المتعلمون الواجبة للغة العربية بعناية وبدقة	١٠٠
١١	استخدم المتعلمون الوقت الأمثل لتعلم اللغة العربية	١٠٠
١٢	ظهر المتعلمون الرغبة في القراءة على أنشطة أخرى	٨٧,٥
١٣	استمع المتعلمون بالحماسة عندما أعرب الصديق عن رأيه	١٠٠

بناءً على الجدول، معامل الموثوقية لجميع العناصر التي يتم ملاحظتها حصل على النتيجة أكثر من ٧٥. وفي البند رقم ١٢ يتم الحصول على معامل المساواة إلى أدنى لها من ٨٧,٥٪، والبند رقم ٤ حصل على معامل المساواة بين ٩٣,٣٪، والبند الأخرى حصلت على معامل المساواة ١٠٠٪.

في البند رقم ١٢ هو أظهر المتعلمون لديهم ميل للقراءة من الأنشطة الأخرى حصل معظم انخفاض معامل المساواة بسبب أثناء عملية التعليم لدى الطلاب نادراً ما يقرأ كتاب اللغة العربية. لأن جزءاً كبيراً من المعلومات التي تم الحصول عليها من تعليم المعلمين عندما شرح في الصف. والبند رقم ٤ من بين الطالب يقدم نفسه لإكمال التدريبات أمام معامل المساواة ٩٣,٣٪. لأنه خلال عملية تعليم المعلمين نادراً ما توفر الفرصة للطلاب للقيام على التدريبات في وسط الصف. والبند الأخرى التي هي عالية جداً تعني بين المراقبين اثنين كما هما المقيمين لديه مساواة عالية.

فهرس الموثوقية ورقة التقييم الذاتي وورقة التقييم الأقران يتضح من نتائج تحليل الموثوقية مع المساعدة من برنامج SPSS. ٢٤. ونتائج الموثوقية من ورقة التقييم الذاتي هي ٠,٩١٦. ونتائج تحليل الموثوقية أكبر من معامل الثبات المحدد وهي ٠,٧. بناء على هذا التحليل، يمكننا أن نستنتج أن ورقة التقييم الذاتي موثوقة بها. وأما بلغت نتائج تحليل موثوقية ورقة التقييم الأقران إلى ٠,٨٢١. نتائج هذه الموثوقية أكبر من معامل محدد وهي من ٠,٧. ويمكن أن نخلص إلى أن ورقة تقييم الأقران موثوق بها. من هذا الوصف يمكن أن نخلص أن المشروع ٢ من أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية هي في شكل أوراق الملاحظة، وورقة التقييم الذاتي والتقييم الأقران لديها موثوقية جيدة.

٢. الاختبار على نطاق واسع

فضلا عن الإختبار على مجموعة صغيرة يستخدم معاملة التكافؤ بين المقيمين. وقالت الموثوقية موثوقة بها إذا كان معامل التكافؤ $\leq ٧٥\%$. وأما نتائج حساب الموثوقية على ورقة الملاحظة في الاختبار على نطاق واسع يمكن أن ينظر إليها في الجدول.

الجدول ١٣

نتائج الموثوقية على ورقة الملاحظة في إختبار المجموعة الكبيرة

الرقم	بند الأسئلة	R(%)
١	أحب المتعلمون أن يسأل عن الأشياء التي تتعلق باللغة العربية	١٠٠
٢	ظهر المتعلمون الرغبة في تعلّم اللغة العربية بالجدّ	١٠٠
٣	استمع المتعلمون إلى مدرس اللغة العربية بالاهتمام	١٠٠
٤	قدّم المتعلمون دائما إلى استكمال التدريبات في وسط الصف	٩٠,٤٧
٥	ظهر المتعلمون المصلحة في مجال اللغة العربية	٨٨,٣٧

٦	المتعلمون متحمسون في الاستماع إلى المحادثة بين شخصين اللذان يتعرفان	١٠٠
٧	شارك المتعلمون على المحادثة المستمعة إليها	١٠٠
٨	يأتي المتعلمون في وقت مناسب خلال درس اللغة العربيّة	١٠٠
٩	جمع المتعلمون الواجبة للغة العربيّة في الوقت المناسب	١٠٠
١٠	عمل المتعلمون الواجبة للغة العربيّة بعناية وبدقة	٩٥,٦٥
١١	استخدم المتعلمون الوقت الأمثل لتعلّم اللغة العربيّة	٩٢
١٢	ظهر المتعلمون الرغبة في القراءة على أنشطة أخرى	٨٠
١٣	استمع المتعلمون بالحماسة عندما أعرب الصديق عن رأيه	١٠٠

في الإختبار على نطاق واسع عن أدوات ورقة الملاحظة لديه أدنى الموثوقية في البند رقم ١٢ وأن المتعلمين أظهر لديهم ميل للقراءة من الأنشطة الأخرى. في البند رقم ١٢ لديه موثوقية ٨٠٪. تعني أن بين المقيمين لديهم الموافقة البعيدة. وتعود أعلى الموثوقية من البند الرقم ٩, ٨, ٧, ٦, ٣, ٢, ١, و ١٣ يساوي ١٠٠٪. والبند الآخر يحتوي على موثوقية بين أدنى الموثوقية وأعلى الموثوقية.

بشكل عام، نتائج حساب الموثوقية يمكن الاستنتاج من ورقة الملاحظة موثوقة بما لأنّ حصل على الموثوقية $\leq ٧٥\%$. وأدنى الموثوقية ٨٠٪ تعني أن بين المقيمين لديهم الموافقة البعيدة، وأما أعلى الموثوقية من ١٠٠٪ يعني أن الاتفاق بين المقيمين قريب جدًا.

نتائج تحليل موثوقية ورقة أدوات التقييم الذاتي في نتائج الاختبار على نطاق واسعة حصل على ٩٥٥,٠٠. ونتائج تحليل الموثوقية $< ٧,٠$ يمكن الاستنتاج أن أدوات التقييم الذاتي موثوقة بما. في حين أن نتائج تحليل موثوقية ورقة أدوات تقييم الأقران يظهر نتائج

٠٠,٩٠٨. وكانت النتائج $< ٠,٧$ بحيث يمكن أن نخلص إلى أن ورقة تقييم الأقران موثوقة بها.

وبناء على نتائج الاختبار على نطاق واسع، ويمكن أن نستنتج أن أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية في شكل أوراق الملاحظة، وأوراق التقييم الذاتي وأوراق تقييم الأقران يمكن تقول صالحة وموثوقة بناء على تحليل صلاحية المحتوى والموثوقية.

٣. إصلاح المنتج

تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية تفعل بعدة تنقيحات من التطوير الأولى لهذه الغاية. والأدوات الأولى التي تم تطويرها ثم التصديق عليها من قبل فريق الخبراء (Expert). تبدأ مرحلة الإصلاح بعد التحقيق من صحة المحتوى من قبل فريق الخبراء (المحاضر). في هذه المرحلة تشمل على إصلاح المؤشرات مع الاحترام الواجب لهذه المادة، والبناء، واللغة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم مرحلة الإصلاح أيضا لتحسين مظهرها من أدوات التقييم بشكل عام.

واستنادا إلى نتائج فريق التقييم من الخبراء، بعض الأدوات لا تزال تحتاج إلى مراجعة. لا يغير مراجعة عامة كبيرة في الأدوات، ولكن التحسينات في بناء الجملة. الجمل التي لا تزال جمعا في مؤشر واحد ينبغي أيضا تحديد مرة أخرى لجعله أسهل للتقييم. بعض الكلمات التي تردد عدلت لجعله أسهل في ممارسة التقييم. نتائج المراجعة من الخبراء تؤدي أيضا إلى قواعد اللغة المستخدمة. بعض العناصر لا تزال فيها بيانا خطأ في الكتابة غير واضحة. والمراجعة التي أجراها الباحث هي تحديد الجملة الموجودة حت تكون جملة بسيطة ومناسبة بتنمية الطلاب. وكتابة الجملة تحسن باستخدام اللغة الإندونيسية الصحيحة والجيدة.

قامت الدراسة المنقحة من فريق الخبراء أيضا على تصنيفات شاشة الأدوات. والمداخلات لوضع إصلاحات على شاشة الأدوات التي يقدمها التطبيق العملي. خبراء

التطبيق العملي للغة العربية هي مدرّس المواد الذي ينصحون بأن ورقة الملاحظة المتطورة لا تستخدم اسم المدّعى عليه ولكن تستخدم الرقم التسلسلي أو كشف الحضور للمدّعى عليه أو المتعلمين. هذا التحسينات لزيادة توفير المساحة على ورقة المراقبة المتقدمة. وبناء على المدخلات من خبراء التطبيق العملي، ويراجع الباحث ورقة الملاحظة لرؤية محتويات العمود عن تغيير اسم المتعلمين إلى أن يكون رقم المتعلمين.

أدوات نتائج المراجعة من الخبراء ثم تقوم باختبار مجموعة صغيرة. في هذا الاختبار قام الباحث بتحليل موثوقية الأدوات بناء على أساس البيانات المقدمة من المشاركين. بالإضافة إلى تحليل الموثوقية حاول الباحث أيضا ردود الفعل من المشاركين عن بنود الأسئلة في الأدوات. بعض الجمل الصعبة لفهم المتعلمين تعقد الإصلاحات مرّة أخرى. ومرحلة المراجعة المقبلة، هي الاختبار على نطاق واسع، أجرى الباحث تحليل موثوقية أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية. من نتائج تحليل الموثوقية يدل على أن أدوات التقييم الوجداني والشخصي لديها موثوقية جيدة.

٤. جاذبية الأدوات

يتم تطوير أدوات تقييم الوجداني والشخصي، بالإضافة إلى وجود الصحة الجيدة والموثوقية الجيدة أيضا ومن المتوقع للحصول على استجابة جيدة من مستخدمي الأدوات. وثلاثة أشكال من الأدوات المتقدمة وهي ورقة المراقبة المستخدمة من قبل معلمي المواد اللغة العربية، وورقة التقييم الذاتي وتقييم الأقران المستخدمة من قبل المتعلمين من المتوقع أن تكون الأشكال مثيرة للاهتمام. ونظرا للجاذبية على المستوى حصلت عليها باستخدام المحييين في الاستبيان للمعلمين والمتعلمين. يتم إعطاء المشاركين الاستبيان عند الاختبار في المجموعة الصغيرة والاختبار على نطاق واسع. من هذين إختبارين تم الحصول على النتائج التالية.

الجدول 14. استجابة اختبار الطلاب في مجموعات صغيرة

Responden	Butir Item Pertanyaan															Jumlah	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	50	83,3
2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	51	85,0
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	53	88,3
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	52	86,7
5	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	4	4	4	46	76,7
6	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	47	78,3
7	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	53	88,3
8	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	50	83,3
9	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	51	85,0
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	55	91,7
Jumlah	38	35	34	35	35	33	35	35	34	31	31	34	33	33	32	508	
Persentase	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	600	
Kategori	95	87,5	85	87,5	87,5	82,5	87,5	87,5	85	77,5	77,5	85	82,5	82,5	80	1270	

84,67%
Sangat Menarik

في الإختبار على نطاق ضيق على ١٠ متعلمين حصلت على مستوى جاذبية من أدوات التقييم ٨٤,٦٧٪ مع فئة أكثر جاذبية والاستبيانات تعطى للمعلمين الذين يحصلون على نسبة مئوية من الجاذبية ٨٦,٦٧٪، مع فئة مثيرة جدًا للاهتمام. في حين أن الاختبار على نطاق واسع لمستوى جاذبية أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية أجريت باستخدام الاستبيانات إلى ٣٠ متعلمين حصل على نسبة مئوية من مستوى الجاذبية ٨٣,٥٦٪ مع فئة مثيرة جدًا للاهتمام.

من هذا الوصف يشير إلى أن أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية التي وضعتها الباحثة جاذبية على مستوى عال.

٥. دراسة المنتج النهائي

من هذا البحث، كان تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سيرانغ يتضمن على ثلاثة جوانب من معايير

التصميم ومؤشرات المحتويات الوجداني. وتصميم أدوات التقييم في شكل أوراق الملاحظة، وأوراق التقييم الذاتي وأوراق تقييم الأقران. وأما المؤشرات من المجال الشخصي المتطورة في أدوات التقييم هو الرعاية الاجتماعية، والانضباط، والعمل الجاد، وحب القراءة، والتواصلية. أما معايير المحتوى الوجداني هي الإستجابة، والمتلقي والتقييم والإدارة والعيش. وهذه معايير المحتوى متجسدة في الجوانب مثل المواقف من الفضول على العربية والمتعة في اللغة العربية، والاهتمام لتعليم اللغة العربية، والاستجابة الإيجابية لتعليم اللغة العربية، واختيار المهنة في مجال اللغة العربية.

وأما جدوى أدوات التقييم الوجداني والشخصي تم الحصول عليها من نتائج الصلاحية والموثوقية. وصلاحية أدوات التقييم حصلت على رقم ٥ أكثر من ٠,٨٣. في أدوات ورقة الملاحظة حصلت على رقم ٥ الأدنى من ٠,٨٣٣ ورقم ٥ الأعلى من ٠,٩١٧. وورقة التقييم الذاتي حصل على رقم ٥ من ٠,٨٣٣ على ١٧ بندا من مجموع ٣٠ بندا من الأسئلة. والباقي حصل على رقم ٥ أيكن من ٠,٩١٧. وأدوات ورقة تقييم الأقران لديها صلاحية برقم ٥ الأدنى ٠,٨٣٣ ورقم ٥ الأعلى بعدد ٠,٩١٧. وموثوقية أدوات التقييم حصل على نتائج الاختبار على نطاق صغير وكبير. في الاختبار على مجموعة صغيرة، إن أوراق الملاحظة لها موثوقية فوق ٧٥٪ مع أدنى العدد ٨٧,٥٪ وأعلىها بالنسبة إلى ١٠٠٪. تحليل موثوقية ورقة التقييم الذاتي وورقة تقييم الأقران باستخدام مساعدة برنامج SPSS.24. ونتائج موثوقية التقييم الذاتي حصلت على ٠,٩١٦، أكبر من معامل الثبات المحدد من ٠,٧. وورقة تقييم الأقران حصلت على ٠,٨٢١، أي أكثر من المعامل المحدد من ٠,٧. في حين أن في الاختبار على نطاق واسع فموثوقية أدوات ورقة الملاحظة حصلت على أقل عدد وهي ٨٠٪ في البند الرقم ١٢، وأعلى الدرجة هي ١٠٠٪ في بعض بنود الأسئلة. وأما الأدوات لورقة التقييم الذاتي حصلت على الموثوقية من ٠,٩٥٥، أكثر من

المعامل المحدد في ٠,٧. وورقة تقييم الأقران أيضا حصلت على موثوقية أكبر من المعامل المحدد في ٠,٩٠٨.

وعلاوة على ذلك، فإنّ الرد من الطلاب على أدوات التقييم الوجداني والشخصي المتطورة معروفة باستخدام استبيان الاستجابة لمستوى الجاذبية. أعطى استبيان الاستجابة أثناء الإختبار على مجموعة صغيرة وعلى نطاق واسع. في الإختبار على مجموعة صغيرة حصل على استجابة المتعلمين إلى ٨٤,٦٧٪ من عدد المشاركين ١٠ شخصا. من تحليل البيانات، في الإختبار على مجموعة صغيرة أظهرت أنّ الأدوات لديها مستوى الجاذبية مثيرة جدًا للاهتمام. وبالمثل أيضا مع الاختبار على نطاق واسع، أعطى استبيان الاستجابة إلى ٣٠ مشاركين وحصل على النسبة ٨٣,٥٦٪ مع فئة مثيرة جدًا للاهتمام. من إجراء هذين اختبارين أظهر أنّ أدوات التقييم الوجداني والشخصي المتقدمة لديها مستوى جاذبية جيدة.



الباب الخامس

الخلاصة والإقتراحات والإختتام

أ. الخلاصة

وبعد التحليل عن تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdanj بمنطقة ميسوجي، فإنه يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

١. تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdanj يشمل على التصميم، والمعايير، والمؤشرات، ومعايير المحتويات للمجال الوجداني.

٢. أعلنت أهلية أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdanj أنها صالحة مع صحة الأرقام أيكن ٥ أكثر من ٨٣,٠٠. والموثوق بها مع موثوقية أدوات ورقة الملاحظة أكثر من ٧٥٪، والموثوقية على ورقة التقييم الذاتي وتقييم الأصدقاء النظرية أكثر من ٧,٠٠.

٣. ودرجة الجاذبية لأدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ وي سirdanj مبينة في الاستبيان على ردود المستجيبين. في تجربة المجموعة الصغيرة كانت الأدوات لديها درجة الجاذبية إلى ٨٤,٦٧٪، تجربة المجموعة الواسعة بعدد ٨٣,٥٦٪ مع فئة مثيرة جدًا للاهتمام.

ب. قصر البحث

في البحث عن تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية هناك بعض السلبات، منها:

١. تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي فقط يركز على تطوير الأدوات للمواقف بسبب قدرة الباحث المحدودة.

٢. تطوير أدوات التقييم الوجداني والشخصي ينبغي أن يقوم بالقياس بعد إبداع الأدوات صالحة وموثوقة. ومع ذلك، لأن بحدود الوقت والتكلفة والقدرة من الباحث، فالأدوات لهذا التقييم فقط يصل في عملية تجميع الأدوات.

ج. الإقتراحات

وبناء على النتائج النهائية لهذا البحث، فيفتح الباحث عدّة جوانب من أجل:

١. التقييم الوجداني والشخصي على تعليم اللغة العربية يمكن أن يقوم به لاحتياجات المعلّمين ومستوى وحدة التعليم بديلا عن التقييم الموضوعي بحيث يمكن معرفة الخصائص وإمكانات الطلاب في مجال اللغة العربية دليلا للتقييم المتابع.

٢. تطوير أدوات التقييم الوجداني يمكن أن تطوّر في الجوانب الآخر مثل والرغبة والقيم والأخلاق والمفهوم الذاتي في تعليم اللغة العربية حتى يتسنى إجراء التقييم في هذا المجال الوجداني ويمكن أن يقوم بها في الوقت القادم شاملا وموضوعيا.

د. الإختتام

الحمد لله ربّ العالمين, الشّكر لله سبحانه وتعالى الذي قد أنزل الرّحمة والهداية إلى الباحث وذلك لاستكمال إعداد هذه الأطروحة. ولا ينسى للباحث على تقديم الصلاة والسلام على نبيّ محمد صلّى الله عليه وسلّم الذي تنتظر شفاعته دائما في يوم القيامة. لجميع الاقتراحات والانتقادات من كلّ القارئ العزيز، ويودّ الباحث أن يقول شكرا كثيرا عسى أن يحفظكم الله بمنح المكافأة وفقا للحسنات. وأخيرا، يقول الباحث الشّكر إلى جميع هؤلاء الذين ساعدوا وتقدّموا الدّوافع للباحث، عسى أن يكون كلّ الممنوحة للباحث أعمالا صالحة الله سبحانه وتعالى.



المراجع

- Abdul Majid. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2004.
- Agus Suryana. *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*. Jakarta: Edsa Mahkota. 2006.
- Ahmad Tanzeh. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009 .
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2005.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo. 2012.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta. 2008
- Depdiknas. *Panduan Penulisan Butir Soal*. Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 2008
- _____. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan karakter Bangsa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2010.
- _____. *Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 2008
- _____. *Juknis Penyusunan Peraangkat Penilaian Afektif di SMA*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 2010.
- _____. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan On-Line* . tersedia di : <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/PP19-2005SNP.pdf>
- Dharma Kesuma, Cepi Triatna dan Johar Permana. *Pendidikan Karakter : Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2013.

- Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta. 2015.
- Djemari Mardapi. *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi pendidikan*. Yogyakarta : Nuha Medika. 2012.
- _____. *Penilaian Pendidikan Karakter*. On-Line. tersedia di : http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Penilaian_karakter.pdf
- _____. *Penyusunan Tes Hasil Belajar*. Yogyakarta : UNY. 2004.
- E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT Rosda Karya. 2008.
- Emzir. *Metodologi Penelitian pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers. 2011.
- Fajri Ismail. *Inovasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Jurnal TA'DIB. Vol. XVIII. No. 02. Edisi Nopember 2013.
- Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Karakter Terhadap Pendidikan Nasional*. On-Line . tersedia di : <http://aryforniawan.blogspot.co.id/2012/06/fungsi-dan-tujuan-pendidikan-karakter.html>
- Hamzah B. Uno dan Satria Koni. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara. 2012.
- _____. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara. 2012.
- Heri Gunawan. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2006.
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian : Skripsi. Tesis. Disertasi. dan Karya Ilmiah* Jakarta : Prenadamedia Grup. 2012.
- Julnuraini. *Pendidikan Karakter : Konsep, Implementasi dan Pengembangannya di Sekolah Dasar di Kota Palu*. Jurnal DIKDAS. No.1. Vol.1. September 2012.
- Kunandar. *Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2013.
- Masnur Muslih. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta : Bumi Aksara. 2011.

- Muhaimin dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media. 1996.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 1995.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya. 2014.
- Nurul Fikri Huba. Teori Sikap On-Line . tersedia di: <https://nurulrifkyhuba.wordpress.com/2014/04/26/teori-sikap/>
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995
- Penilaian Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP ” On-Line . tersedia di : <http://tulisanterkini.com/artikel/artikel-ilmiah/7058-penilaian-berbasis-kurikulum-tingkat-satuan-pendidikan-ktsp.html>
- Priyatno. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta : ANDI. 2009.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar. 2010.
- Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana. 2012.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta. 2010.
- Sri Sugiarti. *Peningkatan Kompetensi Mengembangkan Perangkat Penilaian Afektif Bagi Guru Sd Di Kecamatan Pamulang Tangerang Selatan*. Jurnal Ilmiah PGSD Vol.IV No.2 Oktober 2012.
- Sudaryono. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012
- _____. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2002.
- _____. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. 2006.

Sukardi. *Evaluasi Pendidikan. Prinsip dan Operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara. 2008.

Sutardjo Adisusilo. *Pembelajaran Nilai – Karakter*. Jakarta : Rajawali Pers. 2013.
Taksonomi Bloom” On-Line . tersedia di :
https://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi_Bloom#Domain_Afektif

Tukiran Taniredja. *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : Ombak. 2013.

Yahya Khan. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta : Pelangi Publishing. 2010.

Zaenal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.

